



Sexårsuppföljning av ämnet kognitiv neurovetenskap och relaterade utbildningsprogram

- **Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi 180 hp**
- **Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram 60 hp**

Uppföljningsrapporten har fastställts av fakultetsnämnden 2020-06-10.

Dnr HS 2019/467

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Sammanfattning	4
3	Program inom ämnet kognitiv neurovetenskap	5
3.1	Måluppfyllelse.....	5
3.2	Progression	6
3.3	Utbildningsprogrammets relation till huvudområdet	7
3.4	Digitalisering för hållbar utveckling	7
3.5	Attraktivitet.....	8
3.6	Lärarkapacitet och lärarkompetens	9
3.7	Utbildningsmiljö och forskningsanknytning	9
3.8	Pedagogiskt koncept	10
3.9	Kurser som inte ingår i programmets huvudområde	11
3.10	Genomströmning	12
3.11	Arbetslivets perspektiv.....	13
3.12	Studenters perspektiv	13
3.13	Jämställdhetsperspektiv	14
3.14	Internationaliseringsperspektiv.....	14
3.15	Sammanfattande tabell	15
4	Ämnet kognitiv neurovetenskap.....	16
4.1	Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning.....	16
4.2	Definition och klassificering	16
4.3	Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet.....	17
4.4	Lärarkapacitet och lärarkompetens	17
4.5	Kurskvalitet.....	19
4.6	Sammanfattande tabell	20

1 Inledning

I denna rapport lämnas en redogörelse för uppföljningen av ämnet kognitiv neurovetenskap och relaterade utbildningsprogram:

- Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi 180 hp
- Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram 60 hp

Inom ämnet finns från hösten 2019 även utbildningsprogrammet Kognitiv neurovetenskap – neuropsykologi och medvetandestudier 180 hp, men då programmet startade i samband med uppföljningen ingår det inte i uppföljningen.

Uppföljningen har genomförts 2019-2020 av Högskolans fakultetsnämnd, med stöd av externa granskare, och utgör en del av Högskolans kvalitetssystem. Uppföljningen görs i enlighet med *Riktlinjer för uppföljning av ämne och relaterade utbildningsprogram inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå*.

Utbildning i ämnet kognitiv neurovetenskap och relaterade program ges vid institutionen för biovetenskap. De företrädare för utbildningen som har medverkat i arbetet med att skriva självvärderingen är främst ämnesföreträdare, programansvariga lärare, avdelningschefer samt prefekt. Studentrepresentanter från berörda program har medverkat vid dialogmöten i samband med fakultetsnämndens uppföljning. Studentkårens representanter i fakultetsnämnden deltar däremot som granskare av ämnet och relaterade utbildningsprogram.

I redogörelsen för uppföljningens resultat ges ett sammanfattande omdöme för varje kvalitetsaspekt som följts upp. Följande tre omdömen används:

- *Tillfredsställande* används när inga utvecklingsområden identifierats som riskerar att påverka utbildningens kvalitet. Dock kan utvecklingsområden ha identifierats som ytterligare kan stärka utbildningen.
- *Med tvekan tillfredsställande* används när utvecklingsområden identifierats som behöver åtgärdas för att bibehålla utbildningens kvalitet.
- *Ej tillfredsställande* används i de fall en bedömningsgrund anses ha brister som allvarligt kan påverka utbildningens kvalitet och därför skyndsamt behöver åtgärdas.

Resultatet av uppföljningen ska utgöra underlag för institutionens utveckling av sina utbildningar.

2 Sammanfattning

Utbildningen i ämnet kognitiv neurovetenskap och relaterade utbildningsprogram är i stort sett väl fungerande. Ett antal styrkor och utvecklingsområden har identifierats inom de olika kvalitetsaspekterna för uppföljningen vilket framgår av kapitel 3 och 4.

Nedan lyfts några tydliga styrkor fram tillsammans med områden där utveckling behövs för att bibehålla kvaliteten inom utbildningen.

Områden där tydliga styrkor identifierats:

- Kvalitetsarbete sker kontinuerligt. Det finns tydliga och väl etablerade processer för kvalitetsarbete.
- Kvalitetsarbete gällande kurser har en tydlig årlig institutionsgemensam process.
- Svarsfrekvensen på kursutvärderingarna inom båda programmen, som genomförs via EvaSys, har ökat kraftigt läsåret HT19/VT20 jämfört med tidigare år.
- Det finns en tydlig röd tråd för hur ett jämställdhetsperspektiv ska beaktas i den löpande undervisningen och det finns en medvetenhet i lärarlaget som influerar den dagliga undervisningen.
- Progressionen för det utvalda examensmålet är tydligt och systematiskt upplagd i programmen.

Områden där utveckling behövs för att bibehålla kvalitet inom utbildningen:

- Återkopplingen till studenterna kan utvecklas. Några kursrapporter saknar kursansvarig lärares sammanfattande omdöme.
- Prioritera pedagogisk meritering, då ämnet saknar meriterad eller excellent lärare.
- Synliggör arbetslivsperspektivet i magisterprogrammet.

3 Program inom ämnet kognitiv neurovetenskap

Ett antal kvalitetsaspekter har följts upp för utbildningsprogram inom ämnet kognitiv neurovetenskap. *Måluppfyllelse, progression, lärarkapacitet och lärarkompetens* samt *utbildningsmiljö och forskningsanknytning* är de mest centrala för programmets kvalitet.

3.1 Måluppfyllelse

Uppföljning av måluppfyllelse har skett genom extern granskning av ett slumpmässigt urval av examensarbeten från berörda program. Totalt granskades sex examensarbeten i ämnet kognitiv neurovetenskap.

Bedömningsgrund¹:

Utbildningsprogrammen möjliggör genom utformning och genomförande – samt säkerställer genom examination – att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå utvalda nationella examensmål.

Sammanfattande omdöme vad gäller *måluppfyllelse*: Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Måluppfyllelsen i granskade examensarbeten är överlag god. Fem av sex examensarbeten har bedömts uppfylla samtliga granskade examensmål.

Utvecklingsområden

- Den externa granskningen av examensarbeten visar att beskrivningar av vetenskapliga aspekter kan utvecklas. Särskilt kan beskrivningar av vetenskaplig frågeställning, metod och diskussion stärkas.

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi:

- Ett av de granskade examensarbetena bedöms som ej tillfredsställande på tre av fem mål av den externa granskaren. Det behöver säkerställas att det inte föreligger oklarheter hos examinatorer gällande vilken nivå examensarbetena ska hålla för att nå måluppfyllelse.

Den externa granskarens bedömning av måluppfyllelsen i examensarbetena, som utgör underlag för texten ovan, finns tillgänglig i en särskild rapport (dnr HS 2019/467). Den granskare som anlitas är Morten Storm Overgaard, professor, head of Cognitive Neuroscience Research Unit vid Aarhus Universitet.

¹ Måluppfyllelsen har sin grund i progressionen. Bedömningsgrunden för måluppfyllelse och progression är därför densamma, se avsnitt 3.2.

3.2 Progression

Uppföljning av progression har skett genom att progressionen mot ett utvalt nationellt examensmål i de olika programmen har granskats. Följande mål har valts ut för granskningen:

För kandidatexamen skall studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser och frågeställningar och situationer.

För magisterexamen skall studenten visa förmåga att integrera kunskap samt att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information.

En genomgång har skett av de kurser som, enligt programmatriserna, möjliggör studentens progression. Det som har granskats är kursernas utformning, genomförande och examination.

Bedömningsgrund²:

Utbildningsprogrammen möjliggör genom utformning och genomförande – samt säkerställer genom examination – att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå utvalda nationella examensmål och utvalda lokala programmål.

Sammanfattande omdöme vad gäller *progression*: Tillfredsställande

Progressionen för det utvalda examensmålet är tydligt och systematiskt upplagd i programmen.

Det utvalda målet har inom kandidatprogrammet stort fokus på litteratursökning, kritisk analys, att formulera och besvara egna frågeställningar samt kritisk värdering. Detta avspeglas i programmets målmatrix. Utförda programvärderingar visar att studenterna upplever en hög grad av progression i sina utbildningar på grundnivå. Föredömligt arbete som görs inom kandidatprogrammet, med att fokusera på studentperspektivet kopplat till progressionen.

För magisterprogrammet är fokus på att kunna integrera kunskap samt att bedöma och hantera komplexa företeelser och frågeställningar inklusive olika säkerhetsaspekter vid laborativt arbete.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Lärandemålen för båda programmen beskriver systematiskt en progression av kunskaper, färdigheter, förmågor och förhållningssätt – från mer grundläggande sådana till alltmer komplexa och sammansatta utifrån det utvalda examensmålen.

² Progression inom utbildningen är en förutsättning för måluppfyllelse. Bedömningsgrunden för progression och måluppfyllelse är därför densamma, se avsnitt 3.1.

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi

- Programansvarig och berörda lärare arbetar systematiskt med progression och måluppfyllelse och förmedlar progressionen i programmet till studenterna via programträffar samt visualiseringar/modeller av progressionen genom programmets mer kritiska/centrala kurser.
- Programutvärderingar 2019 visar att studenterna på programmet upplever en mycket hög grad av progression i sin utbildning. Dialogmötet med studenterna visar också på detta.

Utvecklingsområden

- Se över kravnivån på vissa kurser, främst på avancerad nivå. Vissa examinationsmoment är omfattande (till både djup och omfång) i förhållande till kursens poäng (exempel *Consciousness and its Neural Basis*, 5 hp).

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi

- Fortsätt att förtydliga progressionen i formulering av lärandemål och betygskriterier.

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Sprid det goda arbetet med ett tydligare studentperspektiv gällande progression från kandidatprogrammet till magisterprogrammet.

3.3 Utbildningsprogrammets relation till huvudområdet

Bedömningsgrund:

Programmets innehåll är relevant i relation till definitionen för aktuellt huvudområde.

Sammanfattande omdöme för aspekten *utbildningsprogrammets relation till huvudområdet*: Tillfredsställande

Programmen har ett innehåll med en tydlig grund i ämnesdefinitionen för huvudområdet, vilket framkommer i såväl utbildningsplan som kursplaner. I den externa granskningen av examensarbeten framkommer att samtliga arbeten har en tydlig relation till ämnet.

3.4 Digitalisering för hållbar utveckling

Bedömningsgrund:

Programmet ger på ett integrerat sätt kunskaper och färdigheter relaterat till "digitalisering för hållbar utveckling", temat i Högskolans utvecklingsplan 2017-2022. I programmets utbildningsplan finns minst ett lokalt mål med koppling till temat.

Sammanfattande omdöme för aspekten *digitalisering för hållbar utveckling*:
Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Kandidatprogrammet lyfter fram problematisering av digitalisering och kopplingen till hållbar utveckling.
- Utvecklingen av kursmål som lyfts fram bidrar till att stärka temat i utbildningen.

Utvecklingsområden

- Fortsatt utveckling av temat i programmens olika kurser.

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Inom magisterprogrammet kan med fördel problematiseringen av digitalisering i relation till hållbar utveckling stärkas. Självvärderingen behandlar digitalisering men däremot saknas relationen mellan digitalisering och hållbar utveckling, inte minst gällande hur digitalisering för hållbar utveckling praktiseras i undervisningen.

3.5 Attraktivitet

Bedömningsgrunder:

Studenter och alumner är så nöjda med sitt utbildningsprogram att de vill rekommendera det till andra. Programmets studenter är attraktiva på arbetsmarknaden och har en hög etableringsgrad.

Sammanfattande omdöme för aspekten *attraktivitet*: Tillfredsställande

Studentbarometer och programuppföljning visar att studenterna är nöjda med sin utbildning och majoriteten etablerar sig på arbetsmarknaden efter avslutade studier.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Alla presenterade data för kandidatprogrammet indikerar nöjda studenter som visar på en utbildning som uppfyller de förväntningar som finns.

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Studentbarometern visar att studenterna är nöjda med sina lärare och stolta över sitt program.

Utvecklingsområden

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Studentbarometern visar att studenternas rekommendationsvilja är mycket låg. I dialog med studenter indikeras dock en koppling till Högskolans internationella varumärke, vilket ligger utanför institutionens direkta påverkan.

3.6 Lärarkapacitet och lärarkompetens

I detta avsnitt redovisas bedömningen av lärarkapacitet och lärarkompetens som specifikt gäller programmen. För den övergripande ämnesnivån återfinns en redovisning i avsnitt 4.4.

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningsprogrammets inriktning och innehåll, omfattning, storlek och genomförande samt till dess forskningsanknytning. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till programmet.

Sammanfattande omdöme för aspekten *lärarkapacitet och lärarkompetens*:
Tillfredsställande

De lärare som undervisar på programmen är relativt få men personalomsättningen har över tid också varit förhållandevis låg, vilket skapar stabilitet i undervisningen. Forskningsaktiviteten i gruppen är hög, där flera av adjunkterna bedriver forskarstudier. Flera av lärarna är också aktiva inom olika projekt inom styrelsens strategiska investeringsprogram (SIP), vilket bidrar till utvecklingen av både utbildningen och Högskolan i stort.

Granskningen visar att programmen uppfyller bedömningsgrunderna.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Samtliga lärare kan undervisa på engelska.

Utvecklingsområden

- Den tekniska kompetensen kopplat till elektroencefalografi (EEG)-laboratoriet behöver utökas.

3.7 Utbildningsmiljö och forskningsanknytning

Bedömningsgrunder:

Det finns en för utbildningsprogrammet relevant vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö.

Programmet har en stark forskningsanknytning och en tydlig koppling mot en eller flera av Högskolans forskningsmiljöer.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Sammanfattande omdöme för aspekten *utbildningsmiljö och forskningsanknytning*:
Tillfredsställande

Institutionen för biovetenskap har en stark akademisk forskningsmiljö samlad under forskningsmiljön i systembiologi, inom vilken forskning i kognitiv neurovetenskap ingår. Utbildningsprogrammets utbildningsverksamhet är starkt kopplad till forskningen på avdelningen.

3.8 Pedagogiskt koncept

Bedömningsgrund:

Studenternas lärande främjas genom ett pedagogiskt koncept för utbildningsprogrammet.

Sammanfattande omdöme för aspekten *pedagogiskt koncept*: Tillfredställande

I lärarnas pedagogiska diskussioner har fokus dels varit på konstruktiv länkning och måluppfyllelse och dels på pedagogiska grepp (exempelvis olika lärmoment och examinationsformer) för att göra studenterna aktiva i sitt lärande. Det förekommer även inslag av flippat klassrum och digitala läroobjekt för rapportskrivning. Case-baserad undervisning förekommer inom tillämpad positiv psykologi. Den pedagogiska grundsynen beskrivs utifrån att studenter har ett eget ansvar för sitt lärande, samtidigt som förutsättningar också måste ges för att stödja inläring som en aktiv process för att stimulera studenternas aktivitet, reflektion samt kritiska tänkande.

Det finns en tydlig tanke inom ämnet att utgå från ett integrerat angreppssätt där teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter integreras med varandra och löpande examination är allmänt förekommande.

I självvärderingen för magisterprogrammet uppstår viss diskrepans mellan den pedagogiska grundsynen att studenterna ska vara aktiva i sitt lärande när begreppsapparaten i framställningen utgörs av formuleringar som ”studenternas inläring”, ”på kursen lär sig studenterna” eller ”på kurser får studenterna” vilket ger indikationer av en mer passiv form av lärande samt en passiv syn på av kunskapsöverföring, vilket inte är helt förenligt med det valda pedagogiska konceptet.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Variation av olika undervisnings- och examinationsformer och stora inslag av löpande examination under kurserna på grund- och avancerad nivå.
- Arbete pågår med att se över betygs-kriterier i kurser på grund- och avancerad nivå.

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi

- Diskussioner förs om pedagogiska grepp för att göra studenterna aktiva i sitt lärande samt hur lärarna kan stötta studenterna att successivt bli mer aktiva och självständiga i sitt lärande på grundnivå.
- Arbete pågår med att presentera och diskutera konstruktiv länkning och progression i dialog med studenterna via bl a programträffar på kandidatprogrammet.

Utvecklingsområden

- Fortsätt med, samt samordna, det pågående utvecklingsarbetet med betygskriterier hos båda programmen, så att förväntningarna samt kravnivån blir tydligare gentemot studenterna.
- Se över kravnivå och arbetsbelastning på programmen och skapa fler tillfällen för reflektion hos studenterna under utbildningarna.

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Utveckla ett tydligare studentperspektiv i det pedagogiska konceptet.

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi

- Det behövs mer tid för kritisk reflektion i programmet, något som studenterna också påtalat, enligt självvärderingen för programmet.

3.9 Kurser som inte ingår i programmets huvudområde

Inom Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi 180 hp finns en kurs som inte ingår i programmets huvudområde. Kursen hör till ämnet filosofi (7.5 hp). Från VT21 kommer ytterligare en kurs finnas som inte ingår i programmets huvudområde, och kursen ska höra till ämnet juridik (7.5 hp).

Inom Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram 60 hp programmet finns en kurs som inte ingår i programmets huvudområde. Kursen hör till ämnet biovetenskap (5 hp). Kursen ska dock ersättas med andra kurser inom kognitiv neurovetenskap från och med HT20.

Bedömningsgrund:

De kurser i programmet som inte ingår i programmets huvudområde utan i andra ämnen har en tydlig funktion relaterat till det kunskapsområde programmet omfattar. Kurserna bidrar till att programmet har en innehållsmässigt och pedagogiskt genomtänkt studiegång.

Bedömningsgrunden *kurser som inte ingår i programmets huvudområde:*
Tillfredsställande

Kurserna som inte ingår i programmets huvudområde har en tydlig funktion relaterat till programmets kunskapsområden, som väl bidrar till helheten. Det finns en tydlig efterfrågan både från arbetslivet (alumner) och studenter att inkludera en kurs i juridik för programmet Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi 180 hp, vilket inom kort kommer göras.

3.10 Genomströmning

Bedömningsgrunder:

Behörighetskraven är adekvata och främjar såväl kvalitet i utbildningsprogrammet som tillgänglighet till utbildningen.

Varje student ges goda förutsättningar att genomföra och slutföra sina studier, utan att kompromisser görs relaterat till utbildningens kvalitet och uppsatta mål.

Genomströmningen efter ett läsår inom programmet är minst 85 % (gäller program på grundnivå).

Andelen studenter som registrerats på programmet och som sedan tagit ut en examen 1,5 år efter nominell studietid är minst 55 %.

Sammanfattande omdöme för aspekten *genomströmning*: Tillfredsställande

Programmen har adekvata behörighetskrav.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi

- Utvecklingsarbete pågår för att skapa en så jämn arbetsbörda för programstudenterna som möjligt. Detta förväntas öka studenternas förutsättningar att genomföra och slutföra sina studier. Utvecklingsarbete pågår också för att skapa en extra omtentamen på utvalda kurser i syfte att fler studenter att kunna komma vidare i sina programstudier.

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Examensfrekvensen från programmet är hög. För den senaste kullen (med start HT18) är siffran 67 % redan två terminer efter nominell studietid.

Utvecklingsområden

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi

- Fortsätt att undersöka orsaker till att examensfrekvensen är låg. Programmet har haft god kvarvaro efter tre terminer de senaste åren men få studenter ansöker om examensbevis.

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Av inlämnade underlag framgår inte hur varje student ges goda förutsättningar att genomföra och slutföra sina studier för magisterprogrammet.

3.11 Arbetslivets perspektiv

Bedömningsgrund:

Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.

Sammanfattande omdöme för aspekten *arbetslivets perspektiv*: Med tvekan tillfredsställande

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl: Det saknas en tydlig bild av hur arbetslivsperspektivet synliggörs i magisterprogrammet.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi

- På kandidatprogrammet finns ett systematiskt arbete med att synliggöra för studenterna vilka kunskaper och färdigheter de tillägnat sig i förhållande till arbetslivets perspektiv.

Utvecklingsområden

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Säkerställ att arbetslivets perspektiv synliggörs i utbildningen.

3.12 Studenters perspektiv

Bedömningsgrunder:

Programansvarig lärare, kursansvariga lärare och annan berörd personal verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.

Återkoppling lämnas alltid till berörda studenter efter genomförda kurs- och programutvärderingar. Kurs- och programrapporterna innehåller alltid ett sammanfattande omdöme som sammanställts av ansvarig lärare (kurs- eller programansvarig lärare).

Svarsfrekvensen på kursenkäterna på programkurserna är i genomsnitt minst 60 %.

Sammanfattande omdöme för aspekten *studenters perspektiv*: Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats:

Styrkor

- Svarsfrekvensen på kursutvärderingarna inom båda programmen, som genomförs via EvaSys, har ökat kraftigt läsåret HT19/VT20 jämfört med tidigare år. Majoriteten av kurserna når upp till en genomsnittlig svarsfrekvens på 60 %. Kursutvärderingarna visar också att programstudenterna är mycket nöjda.

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi

- Kandidatprogrammet ger en detaljerad och konkretiserande beskrivning över studentperspektivet i programmet. Det finns en tydlig dialog mellan lärare och studenter vilket även bekräftades av studenterna vid dialogmötet.

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Magisterprogrammet beskriver hur programansvarig lärare är centralt integrerad i undervisningen och därmed finns nära studenterna i den löpande kursverksamheten.

Utvecklingsområden

- Återkopplingen till studenterna kan utvecklas. Några kursrapporter saknar kursansvarig lärares sammanfattande omdöme. Kursansvariga lärare samt ämnesföreträdare och institutionsledning (prefekt och avdelningschefer) behöver säkerställa att samtliga kursrapporter vid kursutvärdering inkommer i tid och innehåller ett sammanfattande omdöme.

3.13 Jämställdhetsperspektiv

Bedömningsgrund:

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Sammanfattande omdöme för aspekt *jämställdhetsperspektiv*: Tillfredsställande

Det finns en tydlig röd tråd för hur ett jämställdhetsperspektiv ska beaktas i den löpande undervisningen och det finns en medvetenhet i lärarlaget som influerar den dagliga undervisningen.

3.14 Internationaliseringsperspektiv

Bedömningsgrunder:

Ett internationaliseringsperspektiv är integrerat i utbildningsprogrammets utformning och genomförande.

Studenter inom programmet har möjlighet att bedriva studier utomlands minst en termin (gäller främst program på grundnivå som omfattar 180 högskolepoäng).

I programmet finns kurser om minst 30 högskolepoäng som är särskilt lämpliga för studenter från utländska lärosäten (gäller främst program på grundnivå som omfattar 180 högskolepoäng).

Sammanfattande omdöme för aspekten *internationaliseringsperspektiv*:
Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats:

Styrkor

Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram

- Trots att programmet endast omfattar 60 hp, har flera studenter framgångsrikt genomfört sitt examensarbete på plats vid utländska lärosäten.
- Programmets kurser har ett starkt internationellt fokus och många studenter går vidare till studier på högt rankade lärosäten efter examen.

Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi

- Programmets kurser har inslag av internationella förhållanden inom området för utbildningen.
- Programmet har en utpekad termin som lämpar sig väl för utlandsstudier och flera upparbetade lärosätessamarbeten.

3.15 Sammanfattande tabell

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för utbildningsprogram inom kognitiv neurovetenskap.

Sammanfattning av omdömen för utbildningsprogram inom kognitiv neurovetenskap	
Måluppfyllelse	Tillfredsställande
Progression	Tillfredsställande
Relation till huvudområdet	Tillfredsställande
Digitalisering för hållbar utveckling	Tillfredsställande
Attraktivitet	Tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Tillfredsställande
Utbildningsmiljö och forskningsanknytning	Tillfredsställande
Pedagogiskt koncept	Tillfredsställande
Kurser som inte ingår i programmets huvudområde	Tillfredsställande
Genomströmning	Tillfredsställande
Arbetslivets perspektiv	Med tvekan tillfredsställande
Studenters perspektiv	Tillfredsställande
Jämställdhetsperspektiv	Tillfredsställande
Internationaliseringsperspektiv	Tillfredsställande

4 Ämnet kognitiv neurovetenskap

Ett antal kvalitetsaspekter relaterade till ämnet kognitiv neurovetenskap har följts upp. Bland dessa är *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet* samt *lärarkapacitet och lärarkompetens* de mest centrala.

4.1 Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning

Bedömningsgrund:

Det finns nytta och behov av ämnet, relaterat till institutionens och Högskolans utbildningsutbud.

Sammanfattande omdöme för aspekten *relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning*: Tillfredsställande

Kognitiv neurovetenskap, utgör huvudområde för tre utbildningsprogram: Kognitiv neurovetenskap – tillämpad positiv psykologi 180 hp, Kognitiv neurovetenskap – neuropsykologi och medvetandestudier 180 hp, Kognitiv neurovetenskap: Medvetandet och hjärnan – magisterprogram 60 hp.

Dessutom erbjuder ämnet enstaka fristående distanskurser och uppdragsutbildningar.

Ämnet utgör en nischad del av Högskolans utbildningsutbud, som ligger i linje med Högskolans vision om att utmärkas som profilerat och excellent lärosäte.

4.2 Definition och klassificering

Bedömningsgrunder:

Ämnesdefinitionen är kortfattad och preciserar ämnets kärna. Eventuell lokal profilering för ämnet vid Högskolan i Skövde framgår av definitionen.

Ämnet har en adekvat klassificering i utbildningsområde samt i nationell huvudområdesgrupp och ämnesgrupp.

Sammanfattande omdöme för aspekten *definition och klassificering*: Tillfredsställande

Av ämnesdefinitionen framgår att kognitiv neurovetenskap är ett brett och multidisciplinärt ämne. Vid Högskolan har det en unik profilering mot studiet av medvetandet och dess relation till hjärnan – här samverkar ämnet tydligt med biovetenskap. Det är dock att rekommendera att ämnesdefinitionen skrivs helt på svenska och den engelska termen “the biology of the mind” översätts till adekvat svensk terminologi.

Utbildningsområdet är naturvetenskap, och både den nationella huvudområdesgruppen och ämnesgruppen är biologi, vilket är adekvat.

4.3 Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet

Bedömningsgrund:

Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla ämnet.

Sammanfattande omdöme för aspekten *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet*: Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats:

Styrkor

- Kvalitetsarbete sker kontinuerligt. Det finns tydliga och väl etablerade processer för kvalitetsarbete.
- Kvalitetsarbete gällande kurser har en tydlig årlig institutionsgemensam process. Detta arbete involverar kursansvarig lärare och examinator, eventuell programansvarig lärare och ämnesföreträdare samt avdelningschef. Eventuella övriga lärare som är anknutna till kursen involveras också.
- En liknande process för programnivå finns också implementerad.
- Kursutvärderingar, och därmed studentinflytande, har en central roll i kvalitetsarbete gällande kurser. Studentinflytande tas hänsyn till under flera delar av kvalitetsarbetet.

4.4 Lärarkapacitet och lärarkompetens

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till den utbildning och forskningsanknytning av utbildning som ska genomföras inom ämnet. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till ämnet. Riktvärden för antalet heltidsanställda lärare med tillsvidareanställning är följande:

Vetenskaplig och konstnärlig kompetens

- *Huvudområde på grundnivå: Minst fyra lärare med doktorexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor*
- *Huvudområde på magisternivå: Minst sex lärare med doktorexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor och en docent*
- *Huvudområde på masternivå: Minst tio lärare med doktorexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst två professorer och två docenter*
- *Resursämne: Minst en lärare med doktorexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens)*

Pedagogisk kompetens

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare som är meriterade eller excellenta lärare
- Resursämne: Minst en lärare som är meriterad eller excellent lärare

Professionsrelaterad kompetens

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare med professionsrelaterad kompetens (riktvärdet ska särskilt beaktas vid ämnen som utgör inriktningar eller motsvarande inom en yrkesexamen)

Sammanfattande omdöme för aspekten *lärarkapacitet och lärarkompetens*:

Tillfredsställande

Ämnet har 9 tillsvidareanställda lärare, där flera arbetar deltid. Dessutom undervisar ytterligare 2 lärare inom kognitiv neurovetenskap. Dessa är anställda inom filosofi. Av de 9 anställda lärarna inom ämnet är 1 professor, 2 är biträdande professorer, 2 är lektorer och 4 är adjunkter. En av adjunkterna har nyligen disputerat. Ämnet uppfyller nu riktvärdet på 6 disputerade. De två lärarna från filosofi är lektorer. 6 män och 3 kvinnor är anställda inom ämnet.

Undervisningskapaciteten är enligt självvärderingen låg, vilket tidigare gett en upplevelse av hög arbetsbelastning. Vid dialogmötet framkom dock en mer nyanserad bild.

Kollegiet har stor erfarenhet av internationalisering. Ämnet har ännu inte någon lärare som uppnått nivån meriterad eller excellent. Däremot har majoriteten av lärarna läst pedagogik och eller högskolepedagogik.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Kollegiet har stor internationell erfarenhet.
- Samtliga lärare kan undervisa på engelska.

Utvecklingsområden

- Prioritera att lärare ansöker om pedagogisk meritering, då ämnet inte har någon meriterad eller excellent lärare.
- Se över den långsiktiga kompetensförsörjningen av ämnet för att säkerställa att undervisningskapaciteten är tillräckligt hög för de utbildningar som bedrivs.

4.5 Kurskvalitet

Kvalitet inom kurser som inte ingår i program följs upp genom granskning av en eller flera utvalda kurser. Den utvalda kursen är en icke-poänggivande uppdragskurs, *Motiverande samtal, empati och karaktärsstyrkor*.

Bedömningsgrunder:

Kursens innehåll är relevant i relation till definitionen för det ämne kursen tillhör.

Innehållet i kursen ska vila på vetenskaplig grund eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet.

Undervisningsformer, kurslitteratur och annat undervisningsmaterial ska vara adekvata i förhållande till kursinnehållet.

Kursen ska sammantaget anordnas på ett sätt som ger studenten goda förutsättningar att ta till sig kursinnehållet.

Granskningen visar att kursen uppfyller de bedömningsgrunder som är relevanta för icke-poänggivande uppdragsutbildning.

Sammanfattande omdöme vad gäller *kurskvalitet* i granskad kurs: *Tillfredsställande*

Kommentar:

Kursen som granskats har getts en gång, hösten 2018. Kursen skapades och gavs på uppdrag av elevhälsan i Vara kommun och de 26 deltagarna kom från olika verksamheter (t ex kuratorer, sjuksköterskor, specialpedagoger, ungdomscoacher). Gemensamt för deltagarna var att alla arbetade med individuella samtal.

Enligt självvärderingen framgår att kursens innehåll är relevant i förhållande till ämnesdefinitionen för kognitiv neurovetenskap. Det framgår även att kursen vilar på vetenskaplig grund med motiveringen "De största delarna av kursens innehåll var centrala inom kognitiv neurovetenskap, och resterande delar var också forskningsförankrade." Det framgår dock inte hur denna forskningsförankring har skett i praktiken. Vid dialogmötet framkom att man är noga med att endast ge uppdragsutbildningar om förfrågningarna låg inom ämnesdefinitionen.

Enligt självvärderingen borgar samtal med uppdragsgivaren i samband med framtagande av kursinnehåll och upplägg för att innehållet är anpassat för målgruppen vilket ökar förutsättningarna för att deltagarna skulle kunna ta till sig kursinnehållet. Hur det i praktiken utföll är svårt att säga, då ingen av kursdeltagarna besvarade webenkäten (kursutvärderingen) efter avslutad kurs. Dock framförde deltagarna muntligt att de var nöjda med upplägget.

Vid dialog med institutionen framgår att kursen inte kan ses som representativ för ämnet som helhet. Däremot har uppföljning av kursen bidragit till att uppmärksamma fakultetsnämnden på att reglering av uppdragsutbildning är ett utvecklingsområde för Högskolan.

4.6 Sammanfattande tabell

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för ämnet kognitiv neurovetenskap.

Sammanfattning av omdömen för ämnet kognitiv neurovetenskap	
Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning	Tillfredsställande
Definition och klassificering	Tillfredsställande
Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet	Tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Tillfredsställande
Kurskvalitet	Tillfredsställande