



## **Sexårsuppföljning av ämnet svenska språket**

Uppföljningsrapporten har fastställts av fakultetsnämnden 2021-04-14.

Dnr HS 2020/621

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Ämnet svenska språket .....</b>	<b>5</b>
3.1	Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning.....	5
3.2	Definition och klassificering .....	5
3.3	Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet.....	6
3.4	Lärarkapacitet och lärarkompetens .....	7
3.5	Kurskvalitet .....	8
3.6	Sammanfattande tabell .....	9

# 1 Inledning

I denna rapport lämnas en redogörelse för sexårsuppföljningen av ämnet svenska språket.

Uppföljningen har genomförts av fakultetsnämnden vid Högskolan i Skövde (Högskolan) 2020-2021 och utgör aktivitet inom Högskolans kvalitetssystem. Uppföljningen görs i enlighet med *Riktlinjer för uppföljning av ämne och relaterade utbildningsprogram inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå*.

Utbildning i ämnet svenska språket ges vid institutionen för hälsovetenskaper. De företrädare för utbildningen som har medverkat i arbetet är främst ämnesansvarig lärare, avdelningschefer samt prefekt. Studentkårens representanter i fakultetsnämnden har deltagit som granskare av utbildningen.

I redogörelsen för uppföljningens resultat, ges ett sammanfattande omdöme för varje kvalitetsaspekt som följts upp. Följande tre omdömen används:

- *Tillfredsställande* används när inga utvecklingsområden identifierats som riskerar att påverka utbildningens kvalitet. Dock kan utvecklingsområden ha identifierats som ytterligare kan stärka utbildningen.
- *Med tvekan tillfredsställande* används när utvecklingsområden identifierats som behöver åtgärdas för att bibehålla utbildningens kvalitet.
- *Ej tillfredsställande* används i de fall en bedömningsgrund anses ha brister som allvarligt kan påverka utbildningens kvalitet och därför skyndsamt behöver åtgärdas.

Resultatet av uppföljningen ska utgöra underlag för institutionens utveckling av utbildningen.

## 2 Sammanfattning

Utbildningen i ämnet svenska språket är i stort sett väl fungerande. Ett antal styrkor och utvecklingsområden har identifierats inom de olika kvalitetsaspekterna för uppföljningen vilket framgår av kapitel 3.

Nedan lyfts några tydliga styrkor fram tillsammans med områden där utveckling rekommenderas för att bibehålla kvaliteten inom utbildningen.

Områden där tydliga styrkor identifierats:

- Ämnet har en hög relevans för Högskolan och ger kurser för och stöd till studenter och personal i exempelvis akademiskt skrivande och retorik.

Områden där utveckling rekommenderas för att bibehålla kvalitet inom utbildningen:

- Ämnet saknar i dagsläget disputerad lärare. Rekrytering av disputerad bör därför prioriteras.

### 3 Ämnet svenska språket

Ett antal kvalitetsaspekter relaterade till ämnet svenska språket har följts upp. Bland dessa är *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet samt lärarkapacitet och lärarkompetens* de mest centrala.

#### 3.1 Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning

Bedömningsgrund:

*Det finns nytta och behov av ämnet, relaterat till institutionens och Högskolans utbildningsutbud.*

Sammanfattande omdöme för aspekten *relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning*: Tillfredsställande

Följande styrka har identifierats:

- Ämnet har en hög relevans för Högskolan och ger kurser för och stöd till studenter och personal i exempelvis akademiskt skrivande och retorik.

#### 3.2 Definition och klassificering

Bedömningsgrunder:

*Ämnesdefinitionen är kortfattad och preciserar ämnets kärna. Eventuell lokal profilering för ämnet vid Högskolan i Skövde framgår av definitionen.*

*Ämnet har en adekvat klassificering i utbildningsområde samt i nationell huvudområdesgrupp och ämnesgrupp.*

Sammanfattande omdöme för aspekten *definition och klassificering*: Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats:

- Ämnet har en adekvat definition och klassificering.
- Ämnesdefinitionen visar på en tydlig lokal profilering för ämnet.

### 3.3 Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet

Bedömningsgrund:

*Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla ämnet.*

Sammanfattande omdöme för aspekten *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet*: Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats:

#### **Styrkor**

- Den avslutande kursvärderingen via EvaSys kompletteras med mittkursvärderingar i Canvas.
- Ämnet samverkar med andra lärosäten för att öka möjligheterna till forskningsanknytning av utbildning inom ämnet vid Högskolan.

### 3.4 Lärarkapacitet och lärarkompetens

Bedömningsgrund:

*Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till den utbildning och forskningsanknytning av utbildning som ska genomföras inom ämnet. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till ämnet. Riktvärden för antalet heltidsanställda lärare med tillsvidareanställning är följande:*

#### **Vetenskaplig och konstnärlig kompetens**

- Huvudområde på grundnivå: Minst fyra lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor
- Huvudområde på magisternivå: Minst sex lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor och en docent
- Huvudområde på masternivå: Minst tio lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst två professorer och två docenter
- Resursämne: Minst en lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens)

#### **Pedagogisk kompetens**

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare som är meriterade eller excellenta lärare
- Resursämne: Minst en lärare som är meriterad eller excellent lärare

#### **Professionsrelaterad kompetens**

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare med professionsrelaterad kompetens (riktvärdet ska särskilt beaktas vid ämnen som utgör inriktningar eller motsvarande inom en yrkesexamen)

Sammanfattande omdöme för aspekten *lärarkapacitet och lärarkompetens*: Med tvekan tillfredsställande.

Omdömet ”med tvekan tillfredsställande” ges av följande skäl: Ämnet har inte någon disputerad lärare anställd.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- Nuvarande lärarkapacitet i ämnet har relevant kompetens för att bedriva utbildning i de kurser som idag ges vid Högskolan.

### **Utvecklingsområden**

- Ämnet saknar i dagsläget disputerad lärare. Rekrytering av disputerad bör därför prioriteras.
- Pedagogisk meritering behöver prioriteras, då ämnet idag saknar meriterad eller excellent lärare.

### **3.5 Kurskvalitet**

Kvalitet inom kurser som inte ingår i program följs upp genom granskning av en eller flera utvalda kurser. De utvalda kurserna är

- SV116G Svenska språket: Akademiskt skrivande G1N 7,5 hp (fristående)
- SV135U: Att studiehandleda på modersmålet G1N 7,5 hp (uppdrag)

Bedömningsgrunder:

*Kursens innehåll är relevant i relation till definitionen för det ämne kursen tillhör.*

*Innehållet i kursen ska vila på vetenskaplig grund eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet.*

*Förkunskapskraven ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå.*

*Kursmålen ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå.*

*Undervisningsformer, kurslitteratur och annat undervisningsmaterial, examinationsformer och betygskriterier ska vara adekvata i förhållande till kursmål.*

*Kursen ska sammantaget anordnas på ett sätt som ger studenten goda förutsättningar att nå kursmålen.*

Sammanfattande omdöme vad gäller *kurskvalitet*: Tillfredsställande

Följande styrka har identifierats:

- Kurserna Akademiskt skrivande och Att studiehandleda på modersmålet är adekvata och deras genomförande möjliggör för studenterna att nå kursmålen.



### 3.6 Sammanfattande tabell

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för ämnet svenska språket.

<b>Sammanfattning av omdömen för ämnet svenska språket</b>	
Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning	Tillfredsställande
Definition och klassificering	Tillfredsställande
Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet	Tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Med tvekan tillfredsställande
Kurskvalitet	Tillfredsställande