

Doktorandspegeln 2021

Varje år genomför Högskolan i Skövde en så kallad doktorandspegel som består av två delar, en handledarenkät och en doktorandenkät. Handledarenkäten går ut till samtliga handledare för doktorander antagna till forskarutbildning vid Högskolan i Skövde. Doktorandenkäten går ut till samtliga som är antagna till forskarutbildning vid Högskolan i Skövde. Enkäterna är helt anonyma.

Doktorandenkäten skickades ut till 40 doktorander och svarsfrekvensen var 40 %. Handledarenkäten skickades ut till 57 handledare och svarsfrekvensen var även här ca 40 %.

Tidigare gick enkäten även ut till doktorander som antagits till forskarutbildning vid något annat lärosäte men som var anställda vid Högskolan i Skövde. Deras svar utgjorde ca 30 % av svaren 2020. Av den anledningen ska jämförelser med tidigare år tolkas med försiktighet. I de fall vi gör en sådan jämförelse med 2020 så är den baserad enbart på svar från doktorander som antagits på Högskolan.

Sammanfattning av doktorandernas svar

Den övervägande delen av de svarande är män som har sin anställning vid Högskolan i Skövde (HS). 44 % har också sin tidigare utbildning från HS medan 31 % studerat vid annat svenskt (31 %) eller utländskt (25 %) lärosäte. De flesta är nöjda med introduktionen de fått men fyra doktorander upplever att den var ganska (tre) eller mycket dålig (en). Kommentarer som getts i enkäten visar att det är information före studiestarten doktoranderna saknar samt att mycket information bara finns på svenska. De flesta anger att de fått den huvudsakliga informationen från handledare eller webben. 25 % anger studierektor. De flesta doktorander håller nästan (25 %) eller delvis med (56 %) om att ISP fungerar bra som ett instrument för uppföljning men ca 19 % (tre doktorander) håller inte med.

De flesta doktorander som svarat anser att de lägger mer (37,5 %) eller mycket mer (19 %) tid på studierna än planerat. 50 % känner ett gott stöd från lärosätet i sin roll som doktorand men 12 % uppger att de inte gör det. Det är en viss försämring jämfört med 2020 då 64 % uppgav att de kände ett gott stöd. När det gäller rollen som lärare anger 35 % av doktoranderna att det känner ett gott stöd från lärosätet. Det är ingen förändring jämfört med 2020 och resultatet är osäkert då hela 31 % angett att de inte kan bedöma det. Vi ser ändå en oroande trend i och med att 19 % upplever att de inte känner ett gott stöd i rollen som lärare och det är dubbelt så många som 2020. De flesta doktorander håller helt, nästan eller delvis med om att de har tillgång till nödvändiga resurser men 19 % håller inte med. Av kommentarerna kan man utläsa att det framförallt handlar om att datorerna är väldigt begränsade och att man saknar administratörsrättigheter på sin dator. När det gäller medel för att delta på konferenser eller nätverksmöten så är det endast en doktorand som anger att hen någonsin blivit nekad.

När det gäller möjligheten till att påverka sin arbetssituation så är svaren varierande. Det är ungefär lika många som svarat att de har stor möjlighet som det är som svarat att de inte kan påverka alls. En doktorand har svarat att hen brukade känna att arbetet gav stor frihet men med uppsägningar, sjukskrivningar, plötsliga ändringar av arbetsuppgifter och dylikt har känslan ändrats till konstant oro och maktlöshet.

Bara 25 % håller helt eller delvis med om att det finns många möjligheter till informella möten med seniora forskare. 25 % anger att de inte vet vem de kan vända sig till när de inte kan eller vill vända sig till sin handledare. På frågan vart de vänder sig med problem svarar de flesta att de vänder sig till

handledaren i första hand och om det inte hjälper så vänder de sig till studierektor. Alla utom två har också angett att de vet hur de hittar information om doktorandrådet.

De flesta har presenterat sin forskning och publicerat i vetenskapliga fora flera gånger (62.5 % respektive 69 %). Ett fåtal (2-3 studenter) har dock inte gjort det någon gång. Doktoranderna anger att handledningen överlag fungerar mycket (31 %) eller ganska bra (50 %). Ytterligare 12.5 % anger att det varken fungerat bra eller dåligt. 81 % har svarat att huvud- och/eller primärhandledaren i hög utsträckning eller ganska ofta gett konstruktiv återkoppling på doktorandens arbete. 73 % har också i hög utsträckning eller ganska ofta diskuterat teorier och forskningsmetodik med handledaren. Diskussioner om framtida karriär sker inte i samma utsträckning. 37.5 % Har aldrig diskuterat detta med handledaren. På frågan om upplevda brister i handledningen visar kommentarerna att ett par doktorander upplever att handledaren har en hård ton och sällan ger positiv feedback. Andra har lyft att någon av handledarna varit inaktiv eller sjukskriven. Tre av doktoranderna har övervägt handledarbyte på grund av detta.

94 % av doktoranderna anser att kurserna som Högskolan erbjuder är relevanta för doktorandens forskarstudier. När det gäller kursutbudet, inklusive de som erbjuds på andra lärosäten, svarar 37.5 % att det inte finns en tillräcklig bredd. Kommentarererna visar att doktoranderna vill se specialkurser inom sitt eget fält.

När det kommer till en besvärande beroendesituation (88 % ganska sällan eller aldrig) och press/stress som gett negativa erfarenheter (37.5 % i hög utsträckning eller ganska ofta) så visar kommentarerna att beroendeställningen framförallt handlar om långsam återkoppling och att stressen framförallt orsakas av en hög arbetsbelastning. Men man nämner också otydliga mål och krav samt en osäker arbetssituation som en orsak till negativ stress.

44 % av doktoranderna har arbetat mer (25 %) eller mycket mer (19 %) hemifrån under 2021 än under 2020. Majoriteten anser att det fungerar lika bra (62.5 %) eller bättre (19 %) att arbeta hemifrån i den utsträckning man gjort under pandemin jämfört med tidigare. Endast en doktorand har dock angett att det gått att arbeta helt ostört. En doktorand har angett att hen ofta pressats till att komma till kontoret av chef eller handledare.

25 % anger att tillgången till nödvändiga resurser varit något eller mycket sämre under 2021 jämfört med 2020. Kommentarererna visar att detta är starkt kopplat till IT-relaterade problem som eskalerat. 25 % har lagt ganska mycket extra tid på sina forskarstudier under 2021 på grund av pandemin. 19 % anger att de lagt ganska mycket extra tid på institutionstjänstgöringen. Någon kompensation för detta har inte getts. 60 % har angett att pandemin helt eller i viss mån hindrat dem från att utföra planerade forskningsaktiviteter under 2021. De flesta har dock fått stöd av handledarna att planera om.

Nära hälften av doktoranderna anser att det är ganska (27 %) eller mycket troligt (20 %) att pandemin kommer att fördröja deras examen. Hälften av doktoranderna uppger också att de varit mer (37.5 %) eller mycket mer (12.5 %) stressade under 2021 än under 2020. 19 % upplever dock att de varit mindre stressade under 2021. Kontakten med handledare, forskargrupp och andra kollegor har varit ganska oförändrad jämfört med 2020 och 44 % säger sig ha upplevt oro och/eller nedstämdhet i större utsträckning under 2021 än 2020. En liknande trend sågs i Doktorandspegeln föregående år. Kommentarererna visar både på en corona-trötthet, en ökad arbetsbelastning och en ökad osäkerhet i arbetssituationen som orsaker till den negativa trenden.

Sammanfattning av handledarnas svar

Den övervägande andelen av de svarande handledarna är anställda vid Högskolan (83 %) och män (73 %). De är huvud- eller primärhandledare till två (71 %) och/eller bihandledare till 1-3 (100 %) doktorander. Av dem som är huvud- eller primärhandledare så har nära hälften (52 %) aldrig handlett en doktorand till avsedd examen medan 19 % har handlett 3 eller fler till avsedd examen. Den övervägande majoriteten (87 %) har genomgått handledarutbildning och 70 % har även deltagit i någon form av fortbildning. Majoriteten (78 %) av dem diskuterar handledningsfrågor med sina kollegor minst en gång i månaden. Kommentarererna visar att stödet från kollegorna är viktigt. Flera handledare påpekar också att fortbildning i form av lunchseminarier är en bräcklig konstruktion som signalerar att det inte är så viktigt. 32 % anger att de ganska ofta upplevt behov av att lära sig mer om handledning. Det är en tydlig ökning sedan 2020. Så gott som samtliga handledare (96 %) håller helt (39 %) eller nästan helt (57 %) med om att ISP fungerar bra som instrument för uppföljning.

Nära hälften (44 %) av handledarna anger att tiden för handledning inte räckte till. Av kommentarererna framgår att tid för handledning inte alltid allokeras i TGS utan får tas från andra uppgifter. Kommentarererna visar också att handledarna skulle vilja delta mer i de olika seminarier och disputationer som arrangeras men att det är svårt eller omöjligt att hinna med det. Stödet från Högskolan upplevs som gott av 57 % av handledarna medan 39 % anger att de endast delvis upplever stödet som gott. Samtidigt anger 87 % att de vet vart de kan vända sig om de får problem med någon av sina handledaruppgifter. De flesta (74 %) anger att de har tillgång till de resurser de behöver. Samtidigt visar kommentarererna att flera har problem kopplat till ett föråldrat it-system med gamla datorer och med lagring och delning av forskningsdata.

Handledning sker frekvent (vanligen varje vecka) för de doktorander man är primärhandledare för även om kommentarererna indikerar att det varierar beroende på vilken fas doktoranden befinner sig i. Konstruktiv kritik ges i hög utsträckning (73 %) eller ganska ofta (23 %) och man diskuterar även teorier och metodik i hög utsträckning (36 %) eller ganska ofta (50 %). 41 % anger att de diskuterat doktorandens framtida karriär ganska ofta medan 55 % anger att ganska sällan. De flesta handledare anser att handledningen har fungerat mycket (14 %) eller ganska bra (59 %) men en handledare har angett att handledningen fungerat ganska dåligt. När det gäller kontakten med företagsdoktoranders mentorer så är bilden splittrad. 50 % av handledarna kan inte bedöma i vilken utsträckning mentorerna ger doktoranden förutsättningar att bedriva sina forskarstudier. 33 % kan heller inte bedöma i vilken utsträckning mentorerna ger återkoppling på doktorandens forskningsarbete.

32 % anser att handledningen fungerar sämre på grund av att de arbetat hemifrån under pandemin och lika många anger också att de minskat sin handledningstid. Andelen som minskat sin handledningstid under pandemin har ökat med 19 procentenheter under 2021 jämfört med 2020. Kommentarererna visar att det inte är de formella handledningsmötena som minskat i frekvens utan den informella handledning som tidigare skett under fikastunder och liknande. 60 % anger att pandemin hindrat doktoranden från att genomföra planerade studier helt (25 %) eller delvis (35 %). Man anger dock att man kunnat stötta doktoranden med att planera om. Ingen av handledarna anser det vara mycket troligt att pandemin kommer att fördröja doktorandens examen men 35 % anser att det är ganska troligt. Det är en ökning med tolv procentenheter jämfört med 2020 då 23 % ansåg det som ganska eller mycket troligt.

50 % av handledarna anger att de varit mer eller mycket mer stressade under 2021 än under 2020. 32 % anger också att de känt en ökad oro och nedstämdhet under 2021 än under 2020. Dessa siffror liknar de

vi såg föregående år då vi jämförde 2020 med tiden före pandemin. Kommentarererna visar på en ökad arbetsbelastning, fler uppgifter, ökad komplexitet samt en oro för både finansiering och omorganisation. 23 % anger att de känt mindre stöd från sina chefer under 2021 än under 2020 och 41 % anger att de känt mindre stöd från sina handledarkollegor under samma tid. De flesta har dock inte upplevt någon skillnad i stödet jämfört med 2020.

Slutsats

Resultaten visar att det mesta vad gäller utbildningen och handledningen fungerar bra. Kurserna upplevs vara relevanta och ISP fungerar bra som uppföljningsinstrument. Däremot vittnar resultaten om en oroande trend med ökad arbetsbelastning, en ökad komplexitet och en ökad administration som, tillsammans med kort framförhållning och en ekonomisk osäkerhet, skapat stress och oro hos många handledare såväl som hos flera doktorander. Vad gäller doktoranderna så tycks det vara fler än tidigare som inte känner tillräckligt stöd från HS för att känna sig trygga i sina roller. Vi ser därför ett fortsatt behov av att stärka doktorander och handledare i deras olika roller. I det större perspektivet behöver institutionerna arbeta för att bryta den pågående trenden med ökad arbetsbelastning. Vi ser också att det är viktigt att en återgång till campus sker så snabbt som möjligt. Värdet av den sociala samhörigheten och informella möten i en akademisk kontext ska inte underskattas. Behovet av stöd från kollegor kommer fram i flera av kommentarerna i undersökningen. Möjligheten att snabbt fånga upp eventuella problem är också större när man ses på plats.

De problem som identifierats kopplat till it-systemet med t ex gamla datorer och svårigheter med datalagring utreds och hanteras för närvarande centralt på Högskolan.

Bilagor

[Resultat doktorander](#)

[Resultat handledare](#)

DoktorandspegeIn 2021 - DOKTORAND

Ansvarig: Carina Palmgren Karlsson



Antal svar: 16
Antal utskick: 40
Svarsfrekvens: 40 %

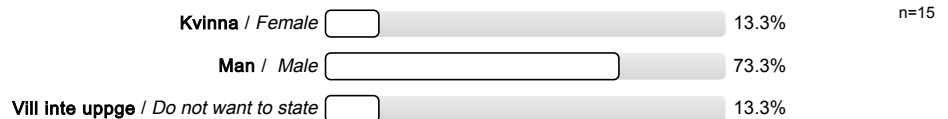
Utvärderingsresultat

1. Allmänt General

- 1.1) Vid vilket lärosäte/var var du anställd under det senaste året?
At which university/where were you employed last year?

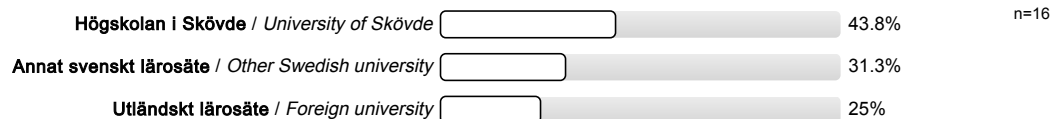


- 1.2) Vilket är ditt juridiska kön?
Which is your legal gender?

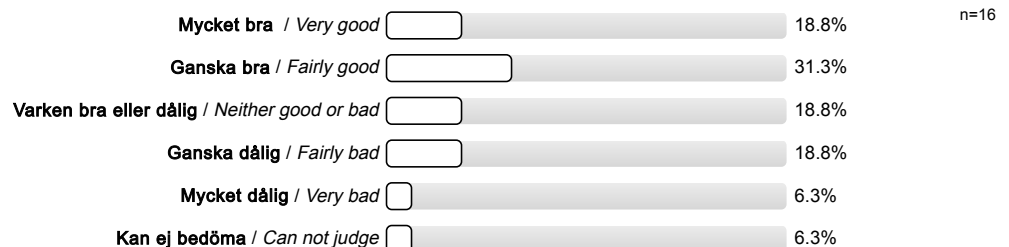


2. Före forskarstudierna Before the PhD studies

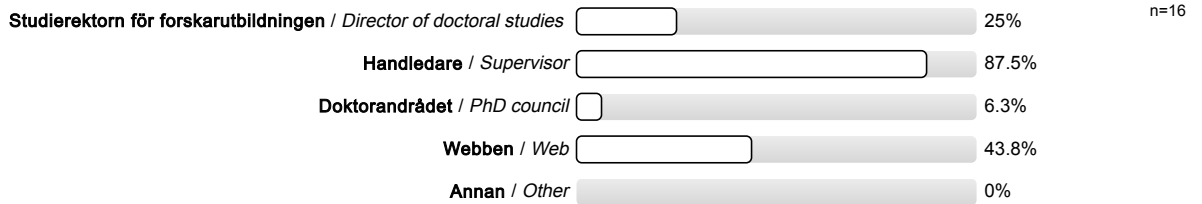
- 2.1) Vid vilket lärosäte bedrev du huvuddelen av din tidigare högskoleutbildning?
At which university did you conduct most of your previous university education?



- 2.2) Hur uppfattade du informationen du fick från Högskolan i Skövde när du antogs gällande utbildning på forskarnivå (inte gällande anställningsfrågor)?
How did you perceive the information regarding the PhD programme (not regarding the employment) that you received from the University of Skövde when you were admitted?



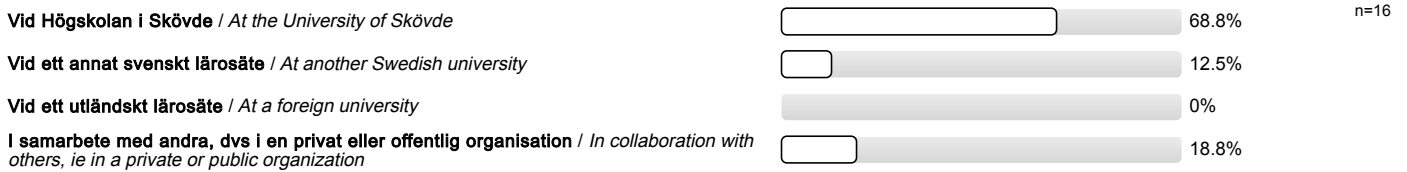
2.3) **Av vem och/eller på vilket sätt fick du den huvudsakliga informationen?**
From whom and/or how did you get the main information?



3. Formella aspekter av din forskarutbildning

Formal aspects of your PhD programme

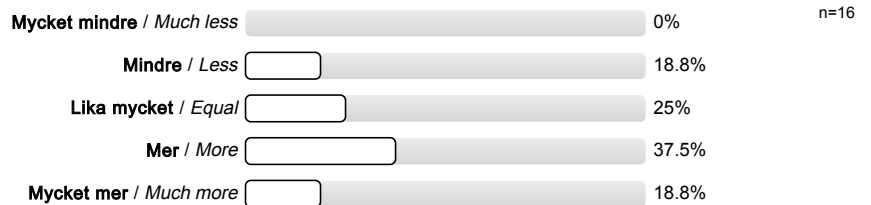
3.1) **När du ägnar dig åt din forskarutbildning, var utför du huvuddelen av arbetet?**
When conducting your PhD studies, where do you perform most of the work?



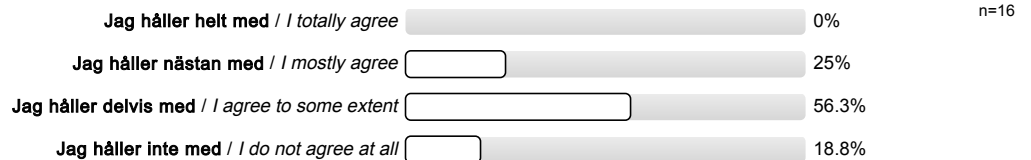
3.2) **Hur långt uppskattar du att du har kommit i dina forskarstudier?**
How much do you think you have done in your PhD studies?



3.4) **Hur mycket tid lägger du på dina forskarstudier i verkligheten jämfört med planeringen?**
How much time do you spend on your PhD studies compared to planning?



3.5) **I vilken utsträckning håller du med om följande påstående: "Den individuella studieplanen (ISP) fungerar bra som ett instrument för uppföljning"?**
To what extent do you agree with the following statement: "The individual study plan (ISP) works well as an instrument for follow-up"?

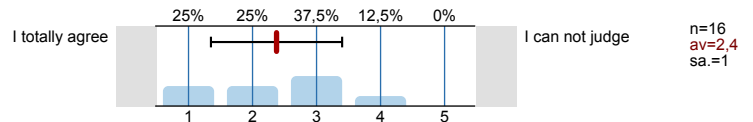


4. Arbetssituation

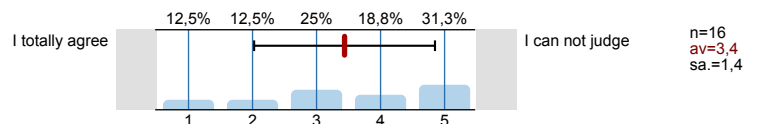
Work situation

I vilken grad håller du med om följande påstående:
To what extent do you agree with the following statement:

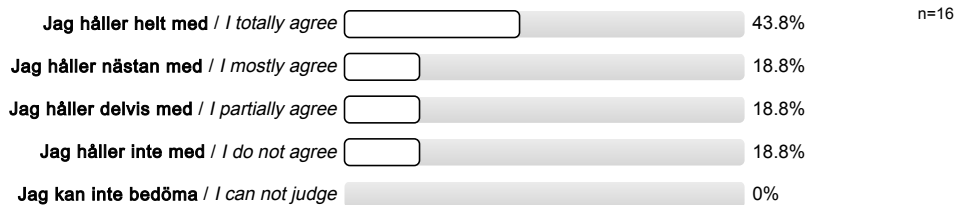
- 4.1) **"Jag har gott stöd från lärosätet för att känna mig trygg i min roll som doktorand"**
"I have good support from the university to feel safe in my role as a PhD student"



- 4.2) **"Jag har gott stöd från lärosätet för att känna mig trygg i min roll som lärare"**
"I have good support from the university to feel safe in my role as a teacher"



- 4.4) **I vilken grad håller du med om följande påstående: "Jag har tillgång till de resurser i form av forskningsmaterial, databaser, utrustning m.m. som jag behöver för att utföra mina forskarstudier"**
To what extent do you agree with the following statement: "I have access to the resources in the form of research materials, databases, equipment, etc. that I need to carry out my doctoral studies"

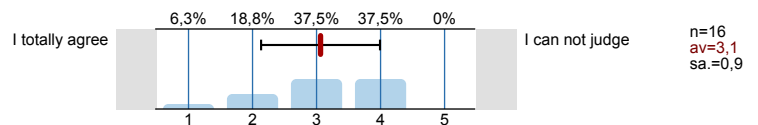


- 4.6) **Har du någon gång blivit nekad medel för att kunna delta i konferenser och/eller nätverksmöten?**
Have you ever been denied funding to be able to participate in conferences and/or network meetings?

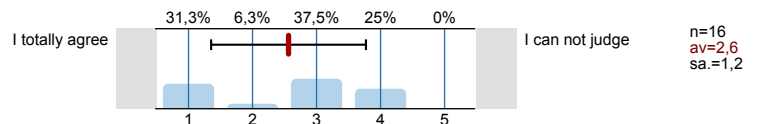


- I vilken grad håller du med om följande påstående:**
To what extent do you agree with the following statement:

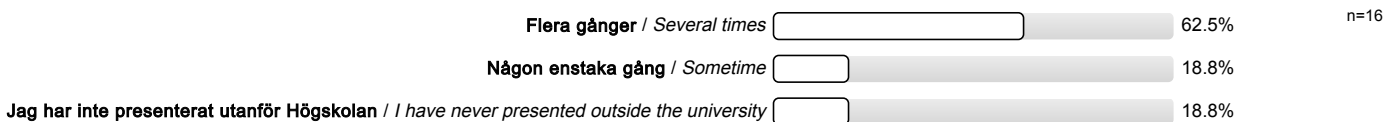
- 4.7) **"Det finns många möjligheter till informella möten om forskning med seniora forskare"**
"There are plenty of opportunities for informal meetings about research with senior researchers"



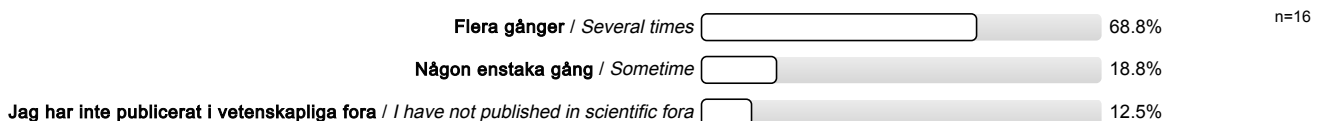
- 4.8) **"Jag vet vem jag ska vända mig till när jag inte kan eller vill vända mig till mina handledare"**
"I know who to turn to when I can't or don't want to turn to my supervisors"



- 4.10) **I vilken utsträckning har du i dina forskarstudier presenterat din forskning i akademiska sammanhang utanför Högskolan i Skövde, tex vid en konferens eller vid annat lärosäte?**
To what extent have you, in your PhD studies, presented your research in academic contexts outside the University of Skövde, for example at a conference or at another university?



- 4.11) **I vilken utsträckning har du i dina forskarstudier publicerat din forskning i tidskrifter, konferensproceedings, böcker eller liknande?**
To what extent have you, in your PhD studies, published your research in magazines, conference proceedings, books or similar?



- 4.12) **Vet du hur du hittar information om doktorandrådet?**
Do you know how to find information about the PhD student council?



5.Handledning Supervision

Förklaringar:

En **huvudhandledare** har huvudansvaret för handledningen i termer av planering och genomförande av avhandlingsprojektet. En **primärhandledare** genomför den praktiska delen av handledningen. Primär- och huvudhandledaren kan vara en och samma person. En **biträdande handledare** stöttar doktoranden t.ex. genom expertis i ett visst område.

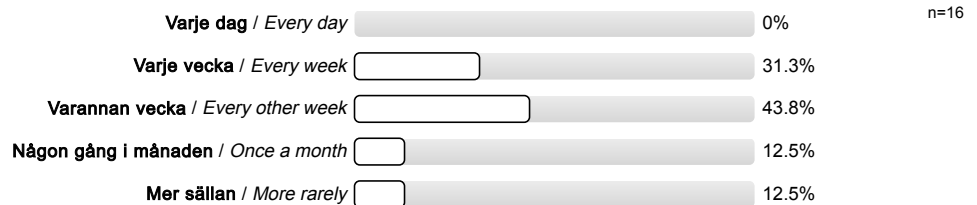
Explanations:

A **main supervisor** has the main responsibility for the supervision in terms of planning and conducting a thesis project

A **primary supervisor** provides the practical part of the supervision. The primary and the main supervisors can be one and the same person.

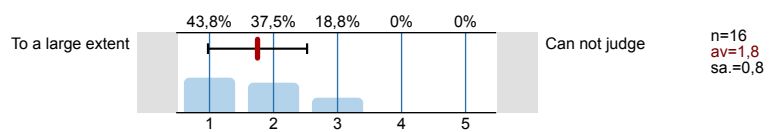
A **co-supervisor** supports the PhD student, for example via expertise in a particular area

- 5.1) **Hur ofta har du fått handledning av din huvud- eller primärhandledare, t.ex. via e-post eller möten under det senaste året?**
How often have you received guidance from your main or primary supervisor, e.g. via e-mail or meetings in the past year?

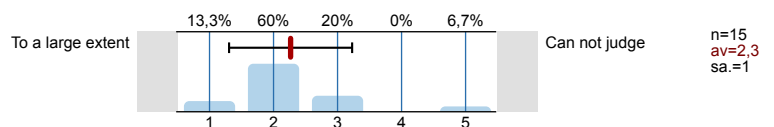


- I vilken utsträckning, under det senaste året:...

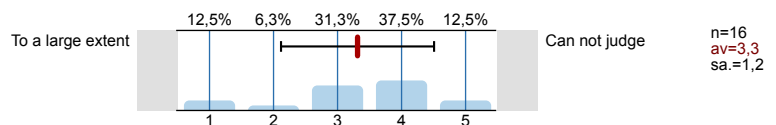
- 5.3) **... har din huvud- och/eller primärhandledare gett dig konstruktiv feedback på ditt forsknings-/avhandlingsarbete?**
... has your main and/or primary supervisor provided you constructive feedback on your research/thesis work?



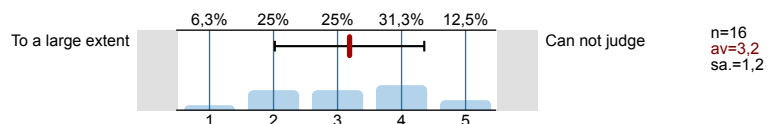
- 5.4) **... har din(a) handledare diskuterat teorier och forskningsmetodik med dig?**
... has your supervisor(s) discussed theories and research methodology with you?



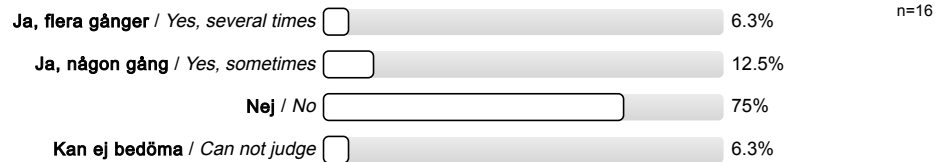
- 5.5) **... din(a) handledare diskuterat din framtida karriär inom eller utanför akademien med dig?**
... has your supervisor(s) discussed your future career within or outside the academy with you?



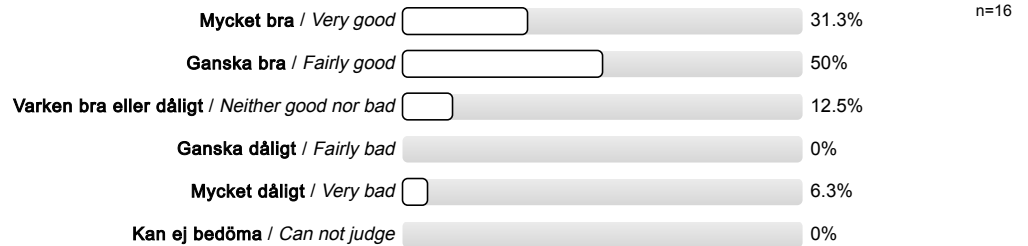
- 5.6) **... har du upplevt brister i den handledning du har fått under året och där bristerna har påverkat ditt forskningsarbete negativt?**
... have you experienced shortcomings in the supervision you received during the year, and where the shortcomings have negatively affected your research work?



- 5.8) **Har du någon gång under dina forskarstudier övervägt att begära byte av någon av dina handledare?**
Have you, at any time during your doctoral studies, considered requesting the replacement of one of your supervisors?



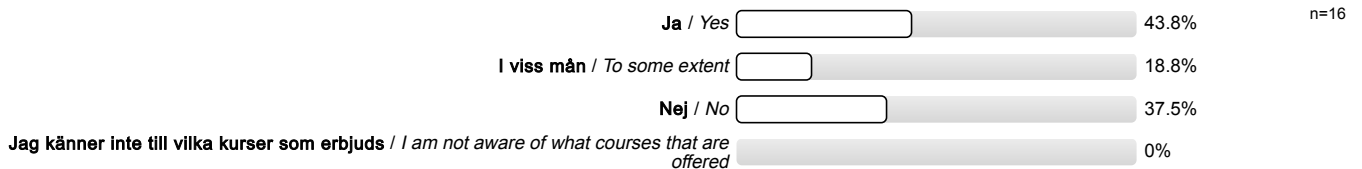
- 5.10) **Hur upplever du att handledningen har fungerat över lag under det senaste året?**
How do you feel that the supervision/tutorial has worked in general over the past year?



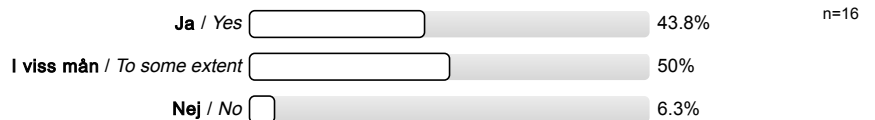
6. Seminarier och kurser

Seminars and courses

- 6.1) **Anser du att det finns en tillräcklig bredd av kurser att välja från, inklusive de som erbjuds från andra lärosäten?**
Do you consider that there is a sufficient range of courses to choose from, including those offered by other universities?



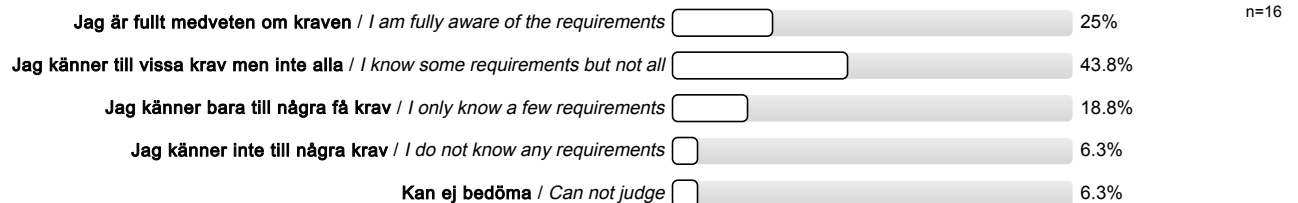
- 6.3) **Anser du att erbjudna kurser vid Högskolan i Skövde är relevanta för dina forskarstudier?**
Do you think that offered courses at the University of Skövde are relevant to your doctoral studies?



7. Avhandlingen

Thesis

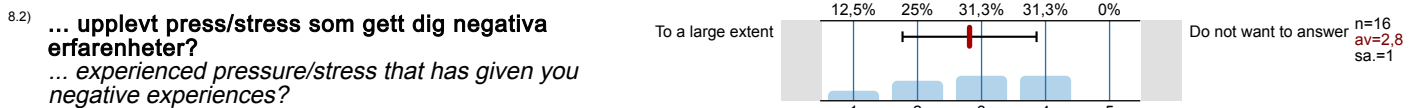
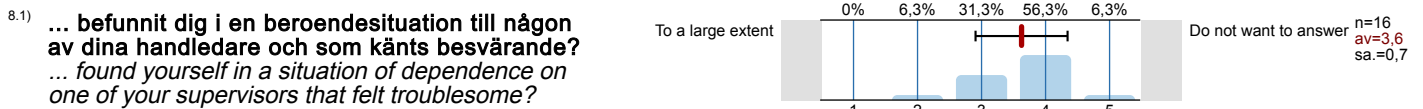
- 7.1) **Vet du vilka krav som ställs på din avhandling gällande innehåll, kvalitet, form och examination?**
Do you know the requirements on your thesis regarding content, quality, form and examination?



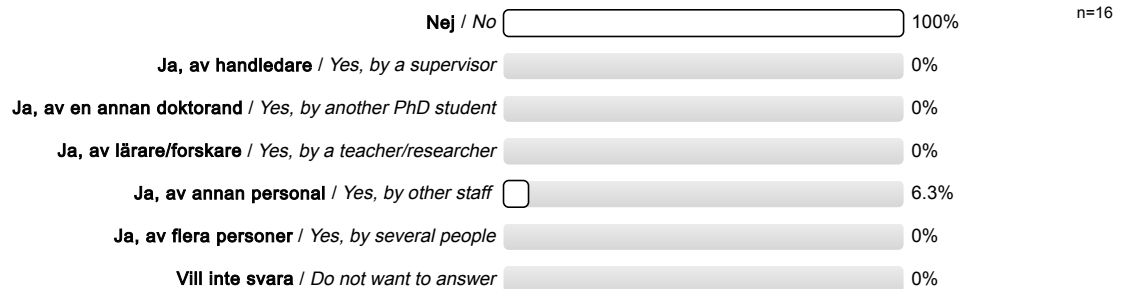
8. Lika villkor och trakasserier

Equal conditions and harassment

- I vilken utsträckning har du, inom dina forskarstudier under det senaste året,...**
To what extent have you, in your doctoral studies in the past year,...

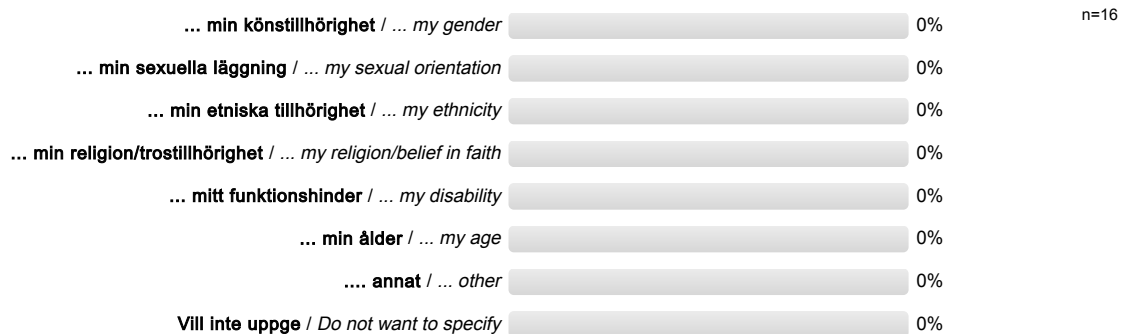


8.4) Har du blivit utsatt för kränkande särbehandling eller trakasserier någon gång under dina forskarstudier?
Have you been subjected to victimization or harassment sometime during your doctoral studies?

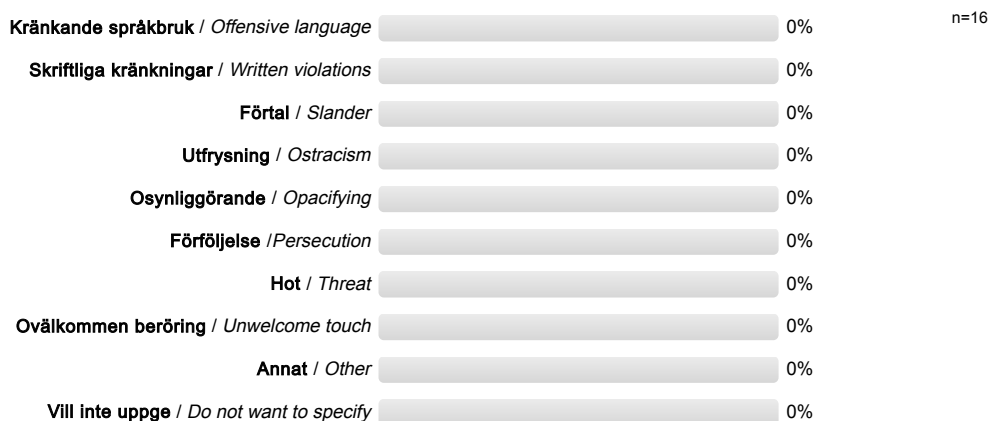


Om svar "Ja" på fråga 8.4:
If answer "Yes" on question 8.4:

8.5) Kränkningarna/trakasserier hade samband med...
The violations/harassment were related to ...



8.6) Vilken typ av kränkningar/trakasserier var du utsatt för?
What type of violations/harassment were you exposed to?



- 8.7) **Den/de som utförde kränkningarna/trakasserierna är anställd vid...**
The person(s) who committed the violations/harassment is (are) employed at ...

Högskolan i Skövde / University of Skövde	<input type="checkbox"/>	0%	n=16
Annat lärosäte / Other university	<input type="checkbox"/>	0%	
Företag, privat eller annan offentlig organisation / Company, in a private or other public organization	<input type="checkbox"/>	0%	

9. Frågor med avseende på den pågående pandemin

Questions regarding the ongoing pandemic

- 9.1) **I vilken omfattning har du arbetat hemifrån under 2021 jämfört med 2020?**
To what extent have you worked from home in 2021 compared to 2020?

Mindre / Less	<input type="checkbox"/>	31.3%	n=16
Lika mycket / Equal	<input type="checkbox"/>	25%	
Mer / More	<input type="checkbox"/>	25%	
Mycket mer / Much more	<input type="checkbox"/>	18.8%	

- 9.2) **Hur tycker du att det fungerar att arbeta hemifrån i den utsträckning som du gjort under pandemin jämfört med tidigare?**
How do you think it works to work from home to the extent that you did during the pandemic compared to before?

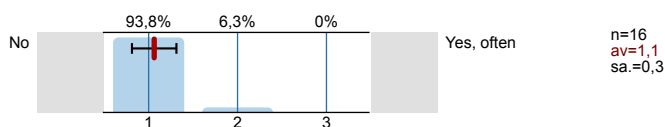
Bättre / Better	<input type="checkbox"/>	18.8%	n=16
Lika bra / Just as good	<input type="checkbox"/>	62.5%	
Sämre / Worse	<input type="checkbox"/>	12.5%	
Mycket sämre / Much worse	<input type="checkbox"/>	6.3%	

- 9.3) **I vilken omfattning har du kunnat arbeta ostört under pandemin?**
To what extent have you been able to work undisturbed during the pandemic?

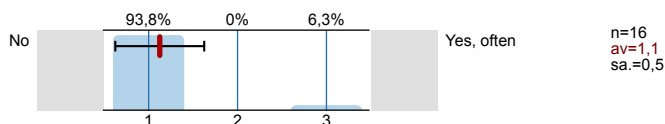
Helt ostört / Completely undisturbed	<input type="checkbox"/>	6.3%	n=16
Oftast ostört / Usually undisturbed	<input type="checkbox"/>	56.3%	
Delvis ostört / Partially undisturbed	<input type="checkbox"/>	31.3%	
Inte alls / Not at all	<input type="checkbox"/>	6.3%	

- Har du upplevt att din handledare eller chef har pressat dig till att:...**
Have you experienced that your supervisor or head of division has pressured you to:...

- 9.4) **... arbeta hemifrån fast du föredrar kontoret?**
... work from home even if you prefer the office?



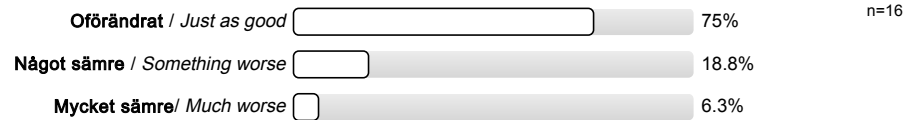
- 9.5) **... komma till kontoret fast du kan arbeta hemifrån?**
... come to the office even though you can work from home?



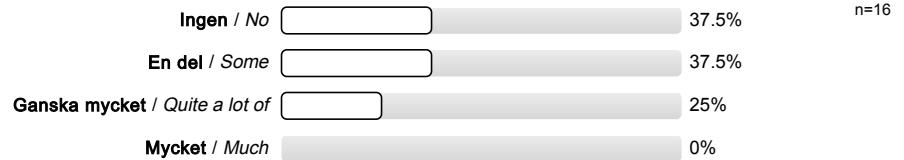
- 9.6) **Har du varit tvungen att gå ner i arbetstid under det senaste året?**
Have you had to reduce your working hours during the last year?

Ja / Yes	<input type="checkbox"/>	12.5%	n=16
Nej / No	<input type="checkbox"/>	87.5%	

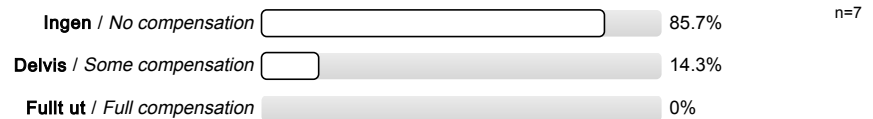
- 9.8) **I vilken omfattning har du haft tillgång till nödvändiga resurser under 2021 jämfört med 2020?**
To what extent have you had access to necessary resources in 2021 compared to 2020?



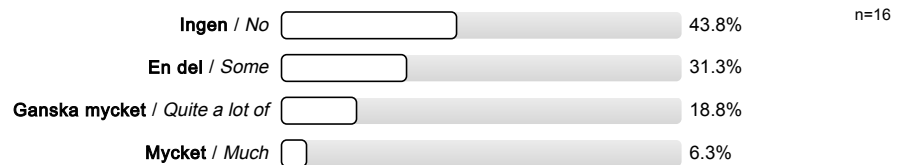
- 9.10) **Hur mycket extra tid bedömer du att du har behövt lägga på dina forskarstudier under 2021 på grund av pandemin?**
How much extra time do you think you have had to spend on your PhD studies in 2021 due to the pandemic?



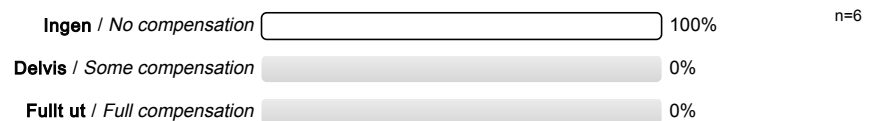
- 9.11) **Om svar "Ganska mycket" eller "Mycket" på fråga 9.10 - i vilken omfattning har du fått kompensation för den extra tid du har lagt ner?**
If answer "Quite a lot of" or "Much" to question 9.10 - to what extent have you been compensated for the extra time you have spent?



- 9.12) **Hur mycket extra tid bedömer du att du har behövt lägga på din institutionstjänstgöring (eller motsvarande) under 2021 på grund av pandemin?**
How much extra time do you think you have had to spend on your "departmental service" (or equivalent) in 2021 due to the pandemic?



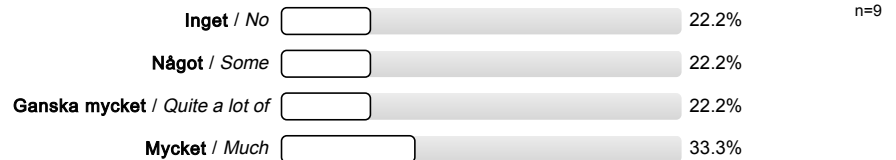
- 9.13) **Om svar "Ganska mycket" eller "Mycket" på fråga 9.12 - i vilken omfattning har du fått kompensation för den extra tid du har lagt ner?**
If answer "Quite a lot of" or "Much" to question 9.12 - to what extent have you been compensated for the extra time you have spent?



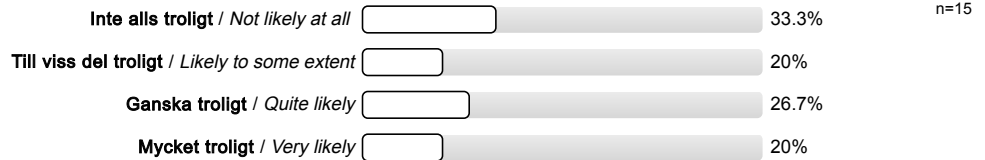
- 9.14) **Har pandemin hindrat dig från att genomföra planerade forskningsaktiviteter under 2021 såsom utlandsvistelser, fältstudier, fallstudier eller annat?**
Has the pandemic prevented you from carrying out planned research activities in 2021 such as stays abroad, field studies, case studies or anything else?



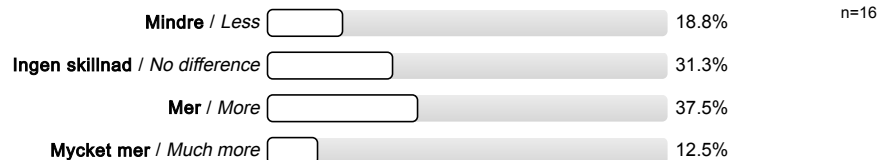
- 9.15) Om svar "Ja" eller "I viss mån" på fråga 9.14 - i vilken omfattning har du fått stöd av din(a) handledare att ändra din plan?
If answer "Yes" or "To some extent" to question 9.14 - to what extent have you received support from your supervisor(s) to change your plan?



- 9.16) Hur troligt är det att pandemin kommer att fördröja din examen?
How likely is it that the pandemic will delay your graduation?

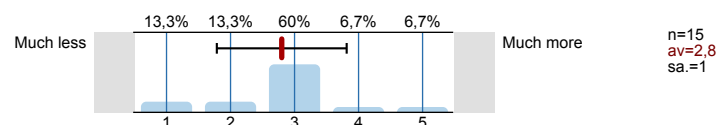


- 9.17) Hur stressad har du varit under 2021 jämfört med 2020?
How stressed have you been in 2021 compared to 2020?

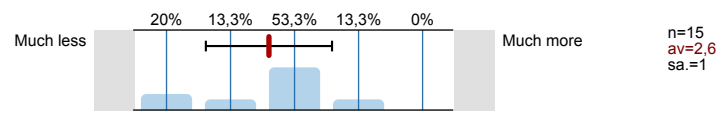


- I vilken omfattning har du känt att du haft tillräcklig kontakt och stöd från:...

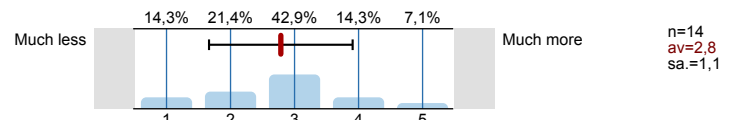
- 9.19) ... dina handledare under 2021 jämfört med 2020?
... your supervisors in 2021 compared to 2020?



- 9.20) ... din forskargrupp under 2021 jämfört med 2020?
... your research group in 2021 compared to 2020?



- 9.21) ... andra kollegor under 2021 jämfört med 2020?
... other colleagues in 2021 compared to 2020?



- 9.23) Har du upplevt oro och/eller nedstämdhet i större utsträckning under 2021 jämfört med 2020?
Have you experienced anxiety and/or depression to a greater extent in 2021 compared to 2020?



- 9.24) Om svar "Ja" på fråga 9.23 - har du varit i kontakt med företagshälsan om detta?
If answer "Yes" to question 9.23 - have you been in contact with occupational health care for staff about this?



Stort TACK för att du tog dig tid att svara på denna enkät!
Dina svar är viktiga för att vi ska kunna utveckla forskarutbildningen och arbetsmiljön för doktorander på Högskolan i Skövde!

THANK YOU for taking the time to answer this questionnaire!
Your answers are important for us to be able to develop doctoral education and the working environment for PhD students at the University of Skövde!

DoktorandspegeIn 2021 - HANDELDARE

Ansvarig: Carina Palmgren Karlsson



Antal svar: 23
Antal utskick: 57
Svarsfrekvens: 40.4 %

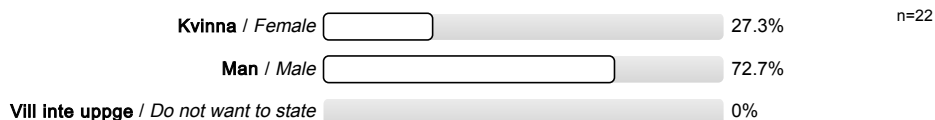
Utvärderingsresultat

1. Allmänt General

- 1.1) Vid vilket lärosäte / var var du anställd under det senaste året?
At which university/where were you employed last year?



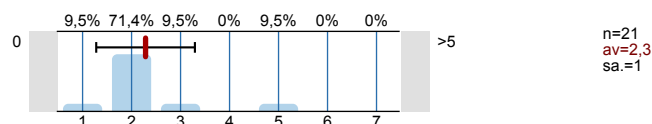
- 1.2) Vilket är ditt juridiska kön?
Which is your legal gender?



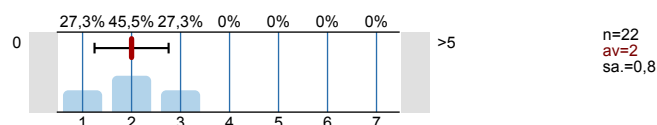
2. Formella aspekter om forskarutbildningen Formal aspects of the PhD programme

- Hur många doktorander var du, under det senaste året: ...
How many PhD students were you, in the past year: ...

- 2.1) ... huvud- eller primärhandledare till?
... the main or primary supervisor?



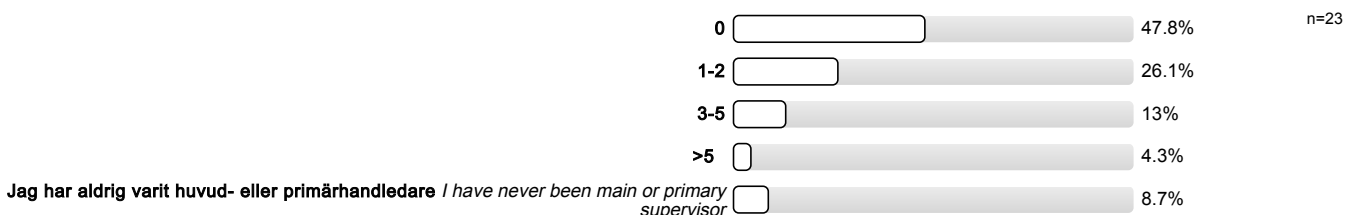
- 2.2) ... biträdande handledare till?
... the co-supervisor?



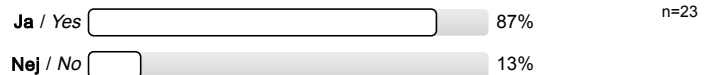
- 2.3) Är någon/några av dessa doktorander antagna till forskarutbildning vid ett annat lärosäte än Högskolan i Skövde?
Are any/some of these PhD students admitted to doctoral studies at another university than University of Skövde?



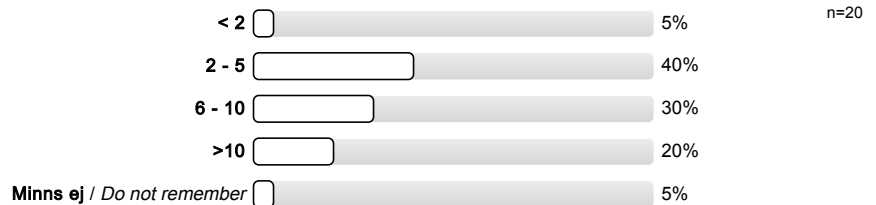
- 2.4) Hur många doktorander har du, som huvud- eller primärhandledare, handlett till avsedd examen?
How many PhD students have you, as main or primary supervisor, supervised to the intended degree?



2.5) **Har du genomgått handledarutbildning?**
Have you taken a supervisor training course?



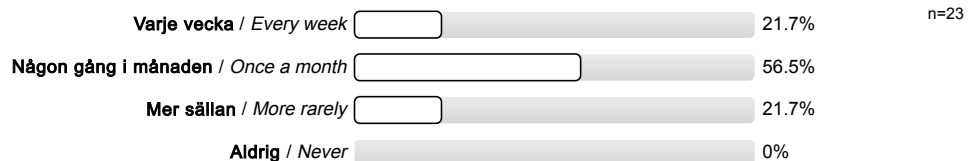
2.6) **Om svar "Ja" på fråga 2.5, för hur många år sedan gick du handledarutbildningen?**
If answer "Yes" to question 2.5, for how many years ago did you attend the course in supervision?



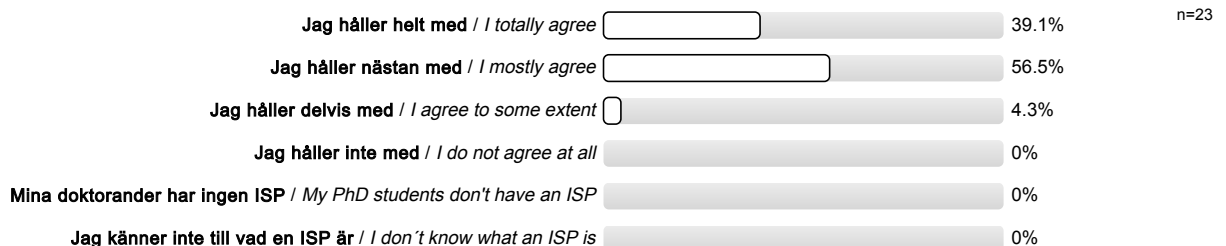
2.7) **Har du deltagit i någon aktivitet av utbildningskaraktär som gäller handledning?**
Have you participated in any activity of an educational nature related to supervision?



2.8) **Hur ofta har du diskuterat frågor som rör handledning med dina kollegor under det senaste året?**
How often have you discussed issues related to supervision/tutoring with your colleagues in the past year?



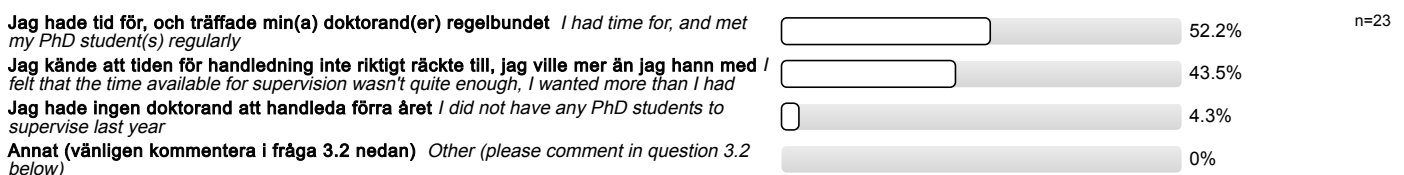
2.9) **I vilken utsträckning håller du med om följande påstående: "Den individuella studieplanen (ISP) fungerar bra som ett instrument för uppföljning"?**
To what extent do you agree with the following statement: "The individual study plan (ISP) works well as an instrument for follow-up"?



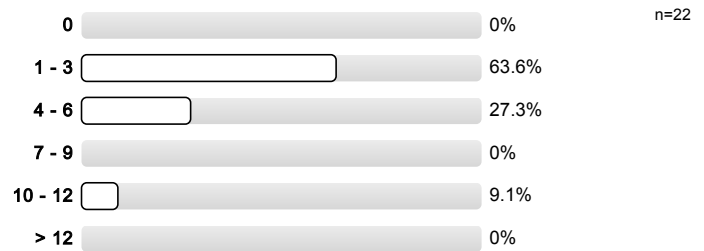
3. Arbetssituation

Work situation

3.1) **Hur har din arbetssituation som handledare sett ut under det senaste året?**
How has your work situation as supervisor been in the past year?

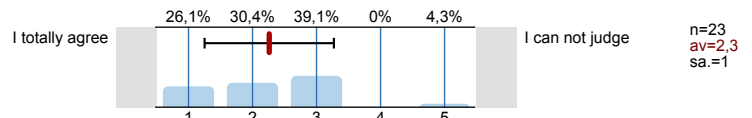


- 3.3) **Under det senaste året: hur många timmar totalt (i genomsnitt) ägnade du åt handledning en normal arbetsvecka?**
In the past year: how many hours in total (on average) did you spend on supervision/tutoring a normal working week?

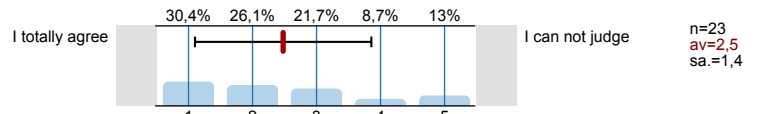


- I vilken utsträckning instämmer du med följande påstående:**
In what extent do you agree with the following statement:

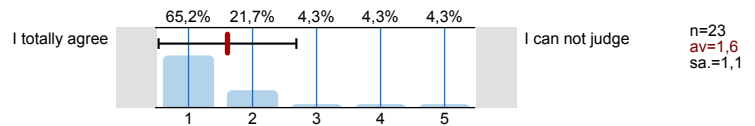
- 3.5) **"Jag har gott stöd från Högskolan i Skövde för att känna mig trygg i min handledarroll"**
"I have good support from the University of Skövde to feel safe in my role as supervisor"



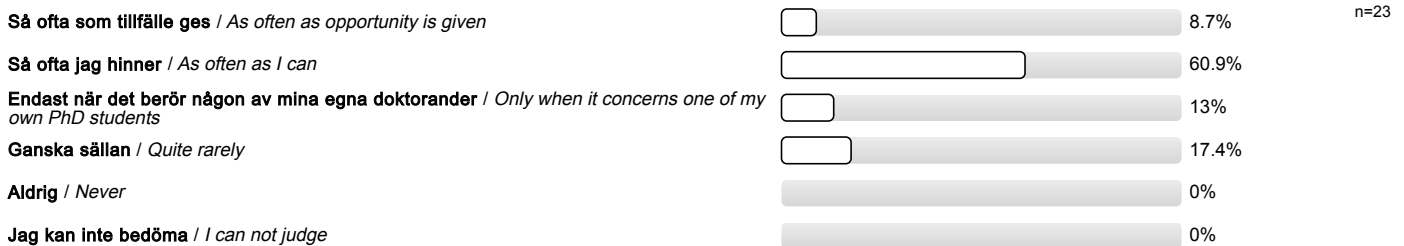
- 3.6) **"Handledaruppgiften är högt värderad vid min institution"**
"The supervisor task is highly valued at my school/department"



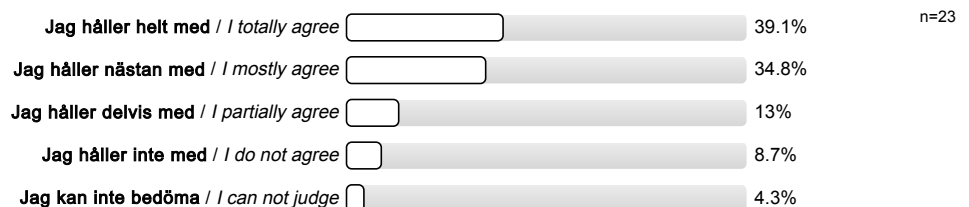
- 3.7) **"Jag vet vem/vilka jag kan vända mig till om jag får problem med någon av mina handledaruppgifter"**
"I know to whom I can turn to if I have a problem with any of mine supervisor tasks"



- 3.9) **Hur ofta deltar du i aktiviteter inom utbildningen på forskarnivå, exempelvis seminarier, disputationer mm?**
How often do you participate in activities in the education at doctoral level, such as seminars, dissertations etc.?



- 3.11) **I vilken utsträckning instämmer du med följande påstående:**
"Jag har tillgång till de resurser i form av forskningsmaterial, databaser, utrustning m.m. som jag behöver för att kunna handleda mina doktorander"
To what extent do you agree with the following statement:
"I have access to the resources in the form of research materials, databases, equipment etc. that I need to be able to supervise my PhD students"



4.Handledning Supervision

Förklaringar:

En **huvudhandledare** har huvudansvaret för handledningen i termer av planering och genomförande av avhandlingsprojektet. En **primärhandledare** genomför den praktiska delen av handledningen. Primär- och huvudhandledaren kan vara en och samma person.

En **biträdande handledare** stöttar doktoranden t.ex. genom expertis i ett visst område.

Explanations:

A **main supervisor** has the main responsibility for the supervision in terms of planning and conducting a thesis project

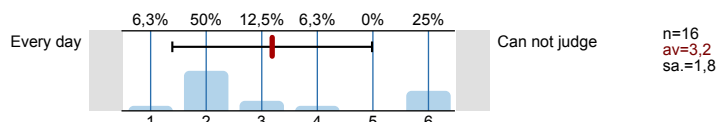
A **primary supervisor** provides the practical part of the supervision. The primary and the main supervisors can be one and the same person.

A **co-supervisor** supports the PhD student, for example via expertise in a particular area

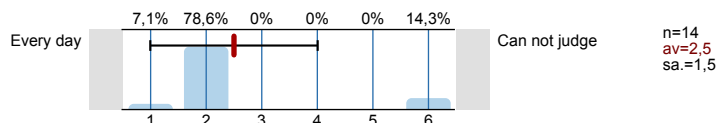
Hur ofta har du kontakt (gäller alla typer av kontakter, från e-post till direkta möten) med din(a) doktorand(er) som du är...

How often do you have contact (applies to all types of contacts, from e-mail to face-to-face meetings) with your PhD student(s) you are the:...

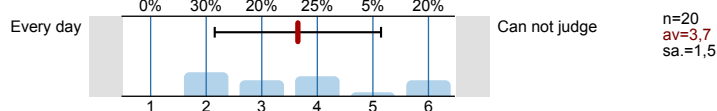
4.1) ... **huvudhandledare för?**
... *mail supervisor for?*



4.2) ... **primärhandledare för?**
... *primary supervisor for?*



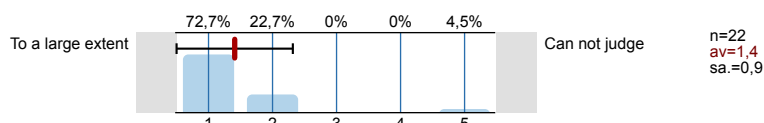
4.3) ... **biträdande handledare för?**
... *co-supervisor for?*



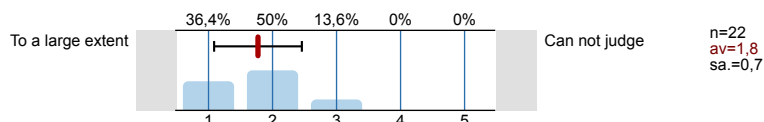
I vilken utsträckning har du, under det senaste året...

To what extent have you, in the past year:...

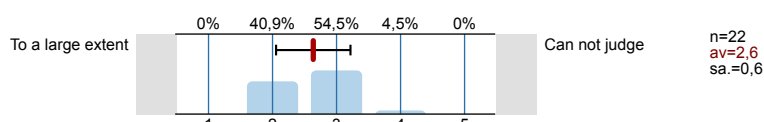
4.5) ... **gett konstruktiv kritik på din(a) doktorand(er)s forsknings-/avhandlingsarbete?**
... *provided constructive feedback on your PhD student(s) research/thesis work?*



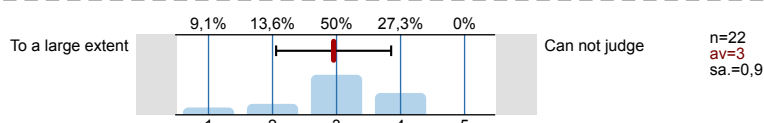
4.6) ... **diskuterat teorier och forskningsmetodik med din(a) doktorand(er)?**
... *discussed theories and research methodology with your PhD student(s)?*



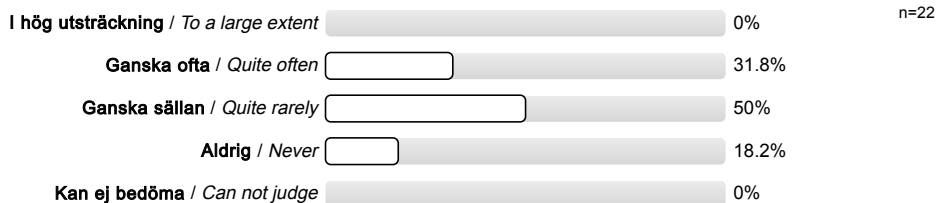
4.7) ... **diskuterat med din(a) doktorand(er)s sin framtida karriär inom eller utanför akademien?**
... *discussed your PhD student(s) future career, within or outside the academy, with them?*



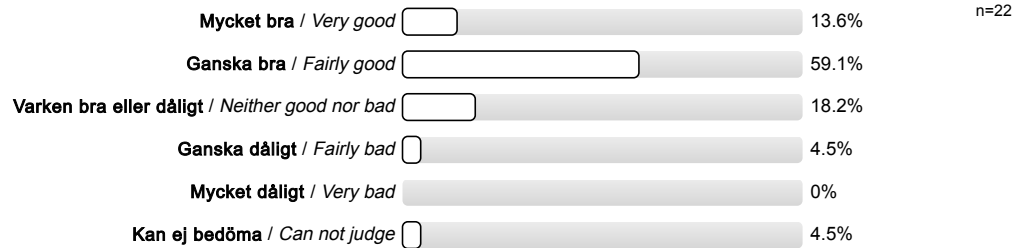
4.8) ... **upplevt att din(a) doktorand(er) inte lyssnar till dina råd eller synpunkter?**
... *experienced that your PhD student(s) does not listen to your advice or views?*



4.10) **I vilken utsträckning upplevde du som handledare under det senaste året, behov av att lära dig mer om handledning?**
To what extent did you, as a supervisor in the past year, experience the need to learn more about supervision/tutorial?

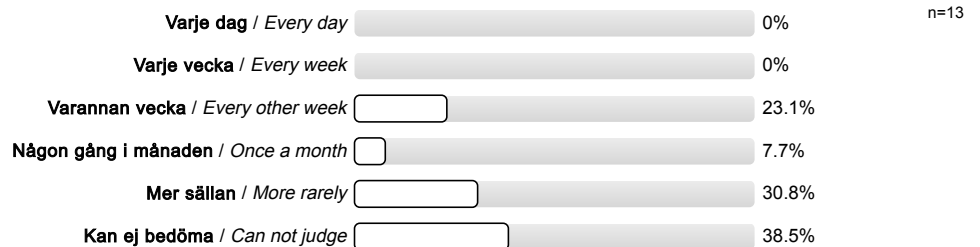


- 4.11) Hur upplever du att handledningen överlag fungerat under det senaste året?
How do you feel that the supervision/tutorial worked in general in the past year?

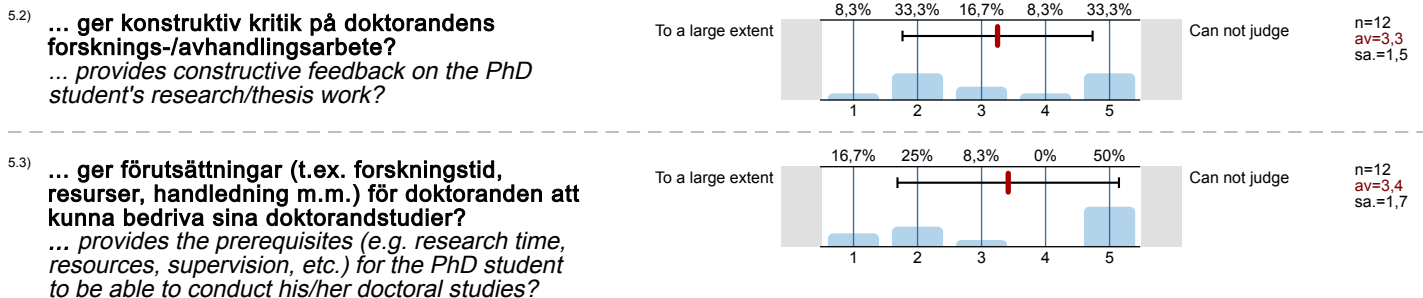


5. För handledare med externt anställda doktorander For supervisors with externally employed PhD students

- 5.1) Hur ofta hade du kontakt (från e-post till faktiska möten) med mentor(er) i doktorandens organisation under det senaste året?
How often did you have contact (from e-mail to actual meetings) with mentor(s) in the PhD student's organization in the past year?

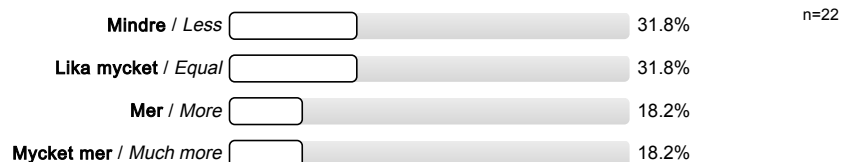


- I vilken utsträckning upplever du att doktorandens mentor(er)....
To what extent do you feel that the PhD student's mentor(s)....



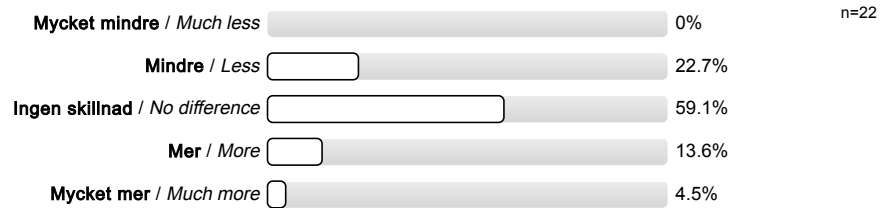
6. Frågor med avseende på den pågående pandemin Questions regarding the ongoing pandemic

- 6.1) I vilken omfattning har du arbetat hemifrån under 2021 jämfört med 2020?
To what extent have you worked from home in 2021 compared to 2020?

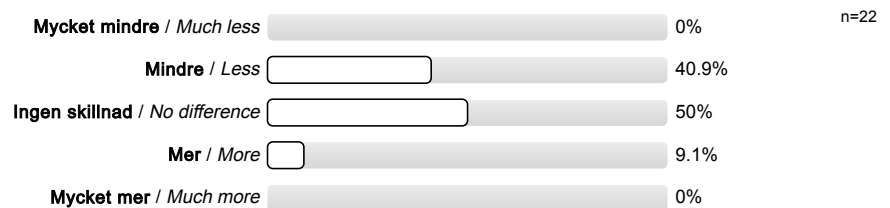


- 6.2) **Hur tycker du att det fungerar i din roll som handledare att arbeta hemifrån i den utsträckning som du gjort under pandemin jämfört med tidigare?**
How do you think it works in your role as a supervisor to work from home to the extent that you did during the pandemic compared to before?
- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------|------|
| Bättre / Better | <input type="checkbox"/> | 4.5% | n=22 |
| Lika bra/ Just as good | <input type="checkbox"/> | 63.6% | |
| Sämre / Worse | <input type="checkbox"/> | 27.3% | |
| Mycket sämre/ Much worse | <input type="checkbox"/> | 4.5% | |
-
- 6.3) **Har du minskat din handledningstid under pandemin jämfört med tidigare?**
Have you reduced your time for supervision during the pandemic compared to before?
- | | | | |
|----------|--------------------------|-------|------|
| Ja / Yes | <input type="checkbox"/> | 31.8% | n=22 |
| Nej / No | <input type="checkbox"/> | 68.2% | |
-
- 6.5) **I vilken omfattning har du haft tillgång till nödvändiga resurser för att handleda dina doktorander under 2021 jämfört med 2020?**
To what extent have you had access to the necessary resources to supervise your PhD students in 2021 compared to 2020?
- | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|-------|------|
| Oförändrat / Just as good | <input type="checkbox"/> | 95.2% | n=21 |
| Något sämre / Something worse | <input type="checkbox"/> | 0% | |
| Mycket sämre / Much worse | <input type="checkbox"/> | 4.8% | |
-
- 6.7) **Har pandemin hindrat något av dina doktorander från att genomföra planerade forskningsaktiviteter under 2021 såsom utlandsvistelser, fältstudier, fallstudier eller annat?**
Has the pandemic prevented any of your PhD students from carrying out planned research activities in 2021 such as stays abroad, field studies, case studies or anything else?
- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----|------|
| Ja / Yes | <input type="checkbox"/> | 25% | n=20 |
| I viss mån / To some extent | <input type="checkbox"/> | 35% | |
| Nej / No | <input type="checkbox"/> | 40% | |
-
- 6.8) **Om svar "Ja" eller "I viss mån" på fråga 6.7 - i vilken omfattning har du kunnat stötta doktoranden med att ändra sin plan?**
If answer "Yes" or "To some extent" to question 6.7 - to what extent have you been able to support the PhD student in changing his/her plan?
- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|-------|------|
| Ingen / No | <input type="checkbox"/> | 0% | n=14 |
| En del / Some | <input type="checkbox"/> | 42.9% | |
| Ganska mycket / Quite a lot of | <input type="checkbox"/> | 50% | |
| Mycket / Much | <input type="checkbox"/> | 7.1% | |
-
- 6.9) **Hur troligt är det att pandemin kommer att fördröja någon av dina doktoranders examen?**
How likely is it that the pandemic will delay the graduation for any of your PhD students?
- | | | | |
|---|--------------------------|-------|------|
| Inte alls troligt / Not likely at all | <input type="checkbox"/> | 31.8% | n=22 |
| Till viss del troligt / Likely to some extent | <input type="checkbox"/> | 31.8% | |
| Ganska troligt / Quite likely | <input type="checkbox"/> | 36.4% | |
| Mycket troligt / Very likely | <input type="checkbox"/> | 0% | |
-
- 6.10) **Hur stressad har du varit under 2021 jämfört med 2020?**
How stressed have you been in 2021 compared to 2020?
- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|-------|------|
| Mindre / Less | <input type="checkbox"/> | 13.6% | n=22 |
| Ingen skillnad / No difference | <input type="checkbox"/> | 36.4% | |
| Mer / More | <input type="checkbox"/> | 27.3% | |
| Mycket mer / Much more | <input type="checkbox"/> | 22.7% | |

- 6.12) **I vilken omfattning har du känt att du har haft tillräcklig kontakt och stöd från dina chefer under 2021 jämfört med 2020?**
To what extent have you felt that you have had sufficient contact and support from your managers in 2021 compared to 2020?



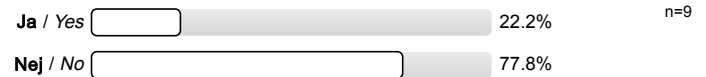
- 6.13) **I vilken omfattning har du känt att du, i din roll som handledare, har haft tillräcklig kontakt och stöd från övriga handledare under 2021 jämfört med 2020?**
To what extent have you felt that you, in your role as supervisor, have had sufficient contact and support from other supervisors in 2021 compared to 2020?



- 6.14) **Har du upplevt oro och/eller nedstämdhet i större utsträckning under 2021 jämfört med 2020?**
Have you experienced anxiety and/or depression to a greater extent in 2021 compared to 2020?



- 6.15) **Om svar "Ja" på fråga 6.14 - har du varit i kontakt med företagshälsan om detta?**
If answer "Yes" to question 6.14 - have you been in contact with occupational health care for staff about this?



Stort TACK för att du tog dig tid att svara på denna enkät!
Dina svar är viktiga för att vi ska kunna utveckla forskarutbildningen samt doktorandernas och handledarnas arbetsförhållanden här på Högskolan i Skövde!

THANK YOU for taking the time to answer this questionnaire!
 Your answers are important for us to be able to develop the doctoral education and the PhD students' and supervisors' working conditions here at the University of Skövde!