



---

# Nationell klinisk slutexamination för sjuksköterskeexamen, 180 hp

---

## Bedömningsunderlag vid praktiskt prov

---

### ANSLUTNA LÄROSÄTEN OBLIGATORISK VERKSAMHET



## Bakgrund

Syftet med Nationell klinisk slutexamination för sjuksköterskeexamen är att pröva om studenter i slutet av termin sex har uppnått den kliniska kompetens som krävs hos en nyexaminerad sjuksköterska. Examinationen avser att möta de förväntade studieresultat som framgår av mål för sjuksköterskeexamen enligt Högskoleförordningen (SFS 1993:100) och för utbildning på grundnivå enligt Högskolelagen (SFS 1992:1434). Nationell klinisk slutexamination är utformad i två prov, ett skriftligt prov och ett praktiskt prov.

## Skriftligt prov

Det skriftliga provet omfattar två delar, delprov I (0,5 hp) och delprov II (0,5 hp), och utgörs av två patientfall som speglar realistiska vårdssituationer som en sjuksköterska kan stå inför. Delprov I omfattar 50 poäng, för godkänt betyg krävs 33 poäng. Delprov II består av två frågor om läkemedelsberäkning som ingår i patientfallen. För godkänt betyg i delprov II krävs att båda frågorna är korrekt besvarade. Vid godkänt betyg

- i delprov I men underkänd på delprov II ska endast delprov II examineras om
- i delprov II men underkänd på delprov I ska endast delprov I examineras om.

Skriftligt prov sker samtidigt vid alla lärosäten. Lärosätets lärare ansvarar för bedömning av skriftligt prov och utfärdar betyg.

## Praktiskt prov

Det praktiska provet (1 hp) ska genomföras i Sverige under studentens verksamhetsförlagda utbildning (VFU) i termin sex men ska betraktas som en fristående examination i förhållande till studentens ordinarie VFU-bedömning.

Det praktiska provet innebär att studenten tilldelas en patient som studenten vårdar under tre timmar. Ytterligare en timme avsätts för den sammanfattande bedömningen då lärosätets examinerande lärare medverkar. Det praktiska provet genomförs för att bedöma studentens praktiska färdigheter i kliniska omvårdnadssituationer avseende observation, handlande och omdöme. Examinationen ska också pröva studentens förmåga till integration av de kunskaper som ingår i sjuksköterskeutbildningen med tanke på att studenten snart kommer att vara legitimerad sjuksköterska. Bedömningen godkänd (G) och underkänd (U) används. För bedömningen godkänd (G) ska samtliga mål vara uppfyllda. Det är lärosätets examinerande lärare som utfärdar bedömningen och examinatorn för kursen fastställer det slutgiltiga betyget. Den examinerande läraren skall vara legitimerad sjuksköterska med pedagogisk kompetens, inneha magisterexamen i omvårdnad eller motsvarande och väl förtrogen med klinisk verksamhet samt sjuksköterskeutbildningen som helhet. Det är önskvärt att ett begränsat antal lärare examinerar vid varje lärosäte, detta för att säkerställa kvalitet både avseende kompetens och kontinuitet. Rekommendation är att en examinerande lärare genomför minst fyra praktiska prov per termin.

Förutsättningen är att den kliniska verksamheten motsvarar kompetensområdet för en sjuksköterska på grundnivå. Under det praktiska provet vårdar studenten en patient så självständigt som möjligt under observation av bedömningsansvarig sjuksköterska. "Bedömningsunderlag vid praktiskt prov" ska användas för att bedöma studentens kliniska kompetens.

Bedömningsunderlaget är indelat i *Förberedelsefas*, *Genomförandefas* och *Sammanfattande bedömning av studentens kliniska kompetens*. Underlaget är strukturerat utifrån omvårdnadsprocessens steg och Högskoleförordningens examensmål för sjuksköterskeexamen (SFS 1993:100).

Student som ej bedömts godkänd i det praktiska provet och som ska erbjudas omprov i en klinisk verksamhet som ej varit studentens ordinarie VFU-placering ska erbjudas möjlighet till två dagars auskultation i den nya verksamheten inför NKSE. Detta gäller även om studenten haft ett längre uppehåll från VFU.

### **Student**

Studenten förbereder sig genom att ta del av muntlig information om det praktiska provet och dokumentet "Bedömningsunderlag vid praktiskt prov". Under examinationen intas rollen som nyexaminerad sjuksköterska och studenten ska leda omvårdnadsarbetet och samverka med vårdteam om sådant finns tillgängligt. Det innebär att studenten självständigt ska planera, prioritera, organisera, genomföra och utvärdera omvårdnadsarbetet i samverkan med patienten.

### **Bedömningsansvarig sjuksköterska**

Bedömningsansvarig sjuksköterska ska ha varit yrkesverksam som sjuksköterska i minst två år och vara väl insatt i vården där studenten genomför NKSE praktiskt prov. Det rekommenderas att bedömningsansvarig sjuksköterska har kandidatexamen i omvårdnad/vårdvetenskap och får möjlighet att kontinuerligt delta som bedömande sjuksköterska vid NKSE praktiskt prov. Under examinationen ska bedömningsansvarig sjuksköterska frigöras från övrig patientverksamhet tre timmar under en arbetsdag och en timme för sammanfattande bedömning samma dag. Bedömningsansvarig sjuksköterska, som inte har varit studentens ordinarie handledare, har det yttersta patientansvaret och deltar som observatör. Som observatör ska bedömningsansvarig sjuksköterska inte handleda studenten eller delta i vårdarbetet men kan på studentens initiativ vara behjälplig i situationen. Om patientsäkerheten är hotad uppmärksammar bedömningsansvarig sjuksköterska studenten på misstaget. Det är viktigt att studenten ges möjlighet till korrigerande av misstaget. Vid misstag kan NKSE praktiskt prov som helhet ändå genomföras. Bedömningsansvarig sjuksköterska markerar studentens prestationer utifrån *ja och nej*, i "Bedömningsunderlag vid praktiskt prov" under provets genomförande. Dessutom ska reflektioner och synpunkter på studentens agerande kommenteras skriftligt.

### **Val av patient**

Bedömningsansvarig sjuksköterska väljer, vid behov i samråd med examinerande lärare, ut en patient som informeras om det praktiska provet och bedömningsansvarig sjuksköterska får, om så är möjligt, patientens alternativt närståendes samtycke till deltagande. Med "patient" avses här en person med behov av hälso- och sjukvård oberoende av vårdkontext.

- Patienten ska inte tidigare vara känd för studenten.
- Patienten ska vara i behov av så väl omvårdnadsåtgärder som åtgärder ordinerade av annan profession.
- Patientens vårdbehov ska inkludera hantering och administrering av läkemedel.
- Patientens vårdbehov ska motsvara kompetensen för en nyexaminerad sjuksköterska på grundnivå.

## Genomförande av praktiskt prov

### Förberedelsefas

- Studenten förbereder mötet med patienten genom att samla information om patienten (genom exempelvis journal, litteratur, konsultation med sjuksköterskor och andra yrkeskategorier etc.) i cirka 20 minuter.
- Studenten genomför mötet med patienten för att identifiera patientens vårdbehov, analyserar därefter insamlade data och planerar dagens arbete. Planering av dagens arbete kan även ske innan studenten haft möjlighet att träffa patienten.

### Avstämning

Studenten beskriver patientens situation. Bedömningsansvarig sjuksköterska bedömer om studentens planering är realistisk, genomförbar och patientsäker, och ger enbart återkoppling till studenten utifrån dessa aspekter. Avstämningen kan påbörjas innan mötet med patienten och kompletteras efter samtal/observation.

### Genomförandefas

- Studenten samverkar när så krävs med tillgängligt vårdteam och genomför såväl omvårdnadsåtgärder som åtgärder ordinerade av annan profession inklusive hantering och administrering av läkemedel.
- Studenten utvärderar, rapporterar och dokumenterar i patientjournal.
- Under examinationen ska studenten visa förmåga att leda och samordna omvårdnadsarbetet samt visa ett professionellt förhållningssätt.

Efter genomförd examination talar bedömningsansvarig sjuksköterska enskilt med patienten för att efterfråga hans upplevelse av exempelvis delaktighet och trygghet efter att ha blivit vårdad av studenten.

### Sammanfattande bedömning

En sammanfattande bedömning av studentens kliniska kompetens sker samma dag och diskussionen beräknas ta en timme. Student, bedömningsansvarig sjuksköterska och examinerande lärare deltar i diskussionen.

### Studenten

- rapporterar, redogör för och reflekterar över patientsituationen
- reflekterar över patientens fortsatta vård
- reflekterar över sin egen roll och insats.

### Bedömningsansvarig sjuksköterska

- kommenterar studentens redogörelse av patientsituationen
- delger sina observationer av studentens prestationer utifrån bedömningsunderlaget
- återger patientens upplevelser av att ha blivit vårdad av studenten.

### Examinerande lärare

- ställer frågor till studenten och följer upp de olika momenten i bedömningsunderlaget. De moment som av bedömningsansvarig sjuksköterska bedömts med *nej* och kommentarerna kring studentens agerande, är särskilt viktiga att följa upp.

- bedömer varje mål i "Sammanfattande bedömning av studentens kliniska kompetens" utifrån om målet *uppfyllts* eller *ej uppfyllts*, vilket markeras med ett kryss i avsedd ruta.
- samråder vid behov enskilt med bedömningsansvarig sjuksköterska om bedömning av studentens kliniska kompetens. Vid tveksamhet om bedömning har examinerande läraren rätt att innan bedömning fastställs konferera med kollegor.
- sammanfattar och dokumenterar bedömning av praktiskt prov i "Sammanställning av bedömning". Måluppfyllelse för områdena A-F markeras med kryss. För bedömning godkänd (G) ska samtliga mål vara uppfyllda. Om studenten inte har uppfyllt målen inom något/några områden krävs kommentar. Ett moment med stjärna \* och röd text innebär särskild uppmärksamhet beträffande patientsäkerheten och diskuteras vid den sammanfattande bedömningen. Om nej kvarstår efter diskussion på ett eller flera moment innebär det underkänd (U) av hela det praktiska provet.
- återkopplar måluppfyllelse och delger studenten bedömningen.

### **Arkivering**

- Blanketten "Sammanställning av bedömning i praktiskt prov" arkiveras enligt lokala anvisningar.
- Vid bedömning underkänd (U) arkiveras bedömningsunderlaget i original (dvs. sidan 5-15) och studenten delges en kopia.

# BEDÖMNINGSUNDERLAG VID PRAKTISKT PROV

## FÖRBEREDELSEFAS

### A. Förmåga att bedöma omvårdnadsbehov

#### 1. Inhämtar självständigt nödvändig/tillräcklig kunskap och information från dokumentation och vårdteam

Ja	Nej	
		aktuell omvårdnadsdokumentation
		aktuell medicinsk journal
		aktuella svar från laboratorieprover och undersökningar
		aktuell läkemedelsordination
		annan relevant dokumentation
		litteratur, ex. FASS, Vårdhandboken, Författningshandboken
		vårdteamet, närstående

Kommentarer .....

.....

.....

.....

.....

#### 2. Inhämtar självständigt nödvändig/tillräcklig kunskap/information från patienten

Ja	Nej	
		presenterar sig för patienten/närstående
		*säkerställer patientens identitet
		anpassar kommunikationen efter patientens förmåga och behov
		lyssnar aktivt, visar intresse och förståelse
		ställer enkla, öppna frågor
		uppmuntrar patienten att själv berätta
		observerar patienten under samtalets gång
		informerar sig om patientens sociala situation
		använder bedömningsinstrument och mätskalor
		informerar sig om patientens tidigare sjukdomshistoria
		informerar sig om patientens upplevelse av sin situation, värderingar och förväntningar

\*Nej innebär en patientsäkerhetsrisk som skall diskuteras vid den sammanfattande bedömningen av studentens kliniska kompetens.

Kommentarer .....

.....

.....

.....

.....

**3. Upprättar/uppdaterar självständigt omvårdnadsstatus (kan beskrivas och dokumenteras vid Avstämning)**

Ja	Nej	
		beaktar fysiska, psykiska, sociala och/eller existentiella upplevelser
		bedömer vitala funktioner
		identifierar och bedömer symtom och objektiva tecken
		beaktar påverkande faktorer – krav och resurser ex. motivation
		bedömer aktivitetsförmåga – bibehållen/förändrad
		bedömer förmåga till delaktighet
		identifierar behov av hjälpmedel ex. hörapparat, glasögon
		utför hälsofrämjande och förebyggande arbete

Kommentarer .....

.....

.....

.....

.....

**B. Förmåga att planera och prioritera omvårdnadsåtgärder**

**Avstämning**

Studenten beskriver patientens situation enligt nedan punkt 4.

**4. Planerar och prioriterar självständigt nödvändiga/tillräckliga omvårdnadsåtgärder och planeringen genomförs om möjligt i samråd med patienten**

Ja	Nej	
		analyserar och reflekterar över vad som behöver/inte behöver göras
		beaktar patientens delaktighet
		presenterar planerade och prioriterade omvårdnadsområden utifrån patientens aktuella problem, behov, resurser och risker
		presenterar omvårdnadsdiagnos
		presenterar mål/delmål
		presenterar omvårdnadsåtgärder

Kommentarer .....

.....

.....

.....

.....

Bedömningsansvarig sjuksköterska bedömer om studentens planering är realistisk, genomförbar och patientsäker. Avstämning kan påbörjas innan mötet med patienten och kompletteras efter samtal/observation.

Ja	Nej	
		planering och prioritering är realistisk
		planering och prioritering är genomförbar
		<b>*planering och prioritering är patientsäker</b>

\*Nej innebär en patientsäkerhetsrisk som skall diskuteras vid den sammanfattande bedömningen av studentens kliniska kompetens.

Kommentarer .....

.....

.....

## GENOMFÖRANDEFAS

### C. Förmåga att genomföra såväl omvårdnadsåtgärder som åtgärder ordinerade av en annan profession

#### 5. Genomför självständigt nödvändiga/tillräckliga åtgärder

Ja	Nej	
		genomför planerade omvårdnadsåtgärder utifrån prioriterade omvårdnadsområden
		visar förmåga att arbeta systematiskt och strukturerat
		<b>*arbetar med patientsäkerhet i fokus</b>
		<b>*arbetar enligt basala hygienrutiner</b>
		behärskar omvårdnadens metoder och tekniker
		<b>*säkerställer patientens identitet när så krävs i samband med åtgärd</b>
		medverkar vid och genomför undersökningar och behandling, ex. venprovtagning, injektion, PVK, KAD, sondmatning
		informerar och undervisar patienten och ev. närstående på ett pedagogiskt sätt
		<b>*kan hantera/värdera läkemedelsbehandling</b>
		<b>*bedömer ordinationers rimlighet</b>
		informerar patienten om läkemedlens effekter och biverkningar på ett för patienten adekvat sätt och utifrån patientens behov
		handlar adekvat i oväntade situationer
		anpassar arbetstakten efter patientens situation och berör patienten med varsamhet
		arbetar ergonomiskt
		arbetar med sin egen säkerhet i fokus

\*Nej innebär en patientsäkerhetsrisk som skall diskuteras vid den sammanfattande bedömningen av studentens kliniska kompetens.

Kommentarer .....

.....

.....

.....

.....



## D. Förmåga att utvärdera genomförda åtgärder

### 6. Utvärderar, rapporterar och dokumenterar nödvändig information

Ja	Nej	
		följer upp symtom och tecken på förändring
		utvärderar genomförda omvårdnadsåtgärder
		utvärderar genomförda åtgärder ordinerade av annan profession
		rapporterar och dokumenterar information överskådligt och tillgängligt för berörd personal
		rapporterar och dokumenterar aktuella problem, behov, resurser samt risker
		rapporterar och dokumenterar mål/delmål
		rapporterar och dokumenterar planerade samt genomförda åtgärder

Kommentarer.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## E. Förmåga att leda och samordna omvårdnadsarbetet

### 7. Leder och samordnar omvårdnadsarbetet självständigt

Ja	Nej	
		planerar, prioriterar och leder omvårdnadsarbetet självständigt
		samarbetar t.ex. med patient, närstående och vårdteam
		deltar i vårdteam t.ex. vid rond, vårdplanering och rapportering
		anpassar arbetstakt efter situation och arbetsuppgifter
		kommunicerar och samordnar omvårdnadsarbetet
		handleder och undervisar t.ex. patient, närstående och vårdteam
		upptäcker och ger förslag till metodförbättring och kvalitetssäkring

Kommentarer .....

.....

.....

.....

.....

## F. Förmåga att visa ett professionellt förhållningsätt

### 8. Agerar professionellt

Ja	Nej	
		visar förmåga till självständighet i handling
		visar självkänedom och empatisk förmåga
		visar noggrannhet, pålitlighet och omdöme
		visar vetenskaplig medvetenhet
		visar förmåga att följa riktlinjer, lagar och författningar
		visar respekt för patientens integritet och självbestämmande

Kommentarer .....

.....

.....

.....

.....

### Patientens upplevelse

Efter genomförd examination talar bedömningsansvarig sjuksköterska enskilt med patienten för att efterhöra hans upplevelse av exempelvis delaktighet och trygghet efter att ha blivit vårdad av studenten.

Kommentarer .....

.....

.....

.....

.....

## SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV STUDENTENS KLINISKA KOMPETENS

Den examinerande läraren ansvarar för att ställa frågor till studenten med utgångspunkt från Högskoleförordningens examensmål för sjuksköterskeexamen (SFS 1993:100). Det innehåll i respektive examensmål som examineras i A-F är markerade med fetstil. Varje mål i sammanfattande bedömning bedöms utifrån om målet uppfyllts eller ej uppfyllts, vilket markeras med ett kryss.

### A. Förmåga att bedöma omvårdnadsbehov

<ul style="list-style-type: none"> <li>- visa förmåga att <b>självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov</b>, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling</li> <li>- visa förmåga att <b>identifiera behov av</b> och genomföra <b>hälsofrämjande och förebyggande arbete</b> (SFS 1993:100)</li> </ul>		
Studenten redogör för	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hur nödvändig information insamlades</li> <li>- på vilket sätt patient och ev. närstående var delaktiga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Självtändigt tagit del av nödvändig information från dokumentation och vårdteam.</li> <li>- Säkerställt patientens identitet.</li> <li>- Samverkat med patient och ev. närstående.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bristande förmåga att inhämta nödvändig information från dokumentation och vårdteam.</li> <li>- <b>*Ej säkerställt patientens identitet.</b></li> <li>- Agerat osjälvständigt och brustit i samverkan med patient och ev. närstående.</li> </ul>
Studenten redogör för	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- patientens omvårdnadsbehov</li> <li>- hälsofrämjande och förebyggande arbete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifierat omvårdnadsbehov; fysiska, psykiska, existentiella, sociala.</li> <li>- Beskrivit relevant hälsofrämjande/förebyggande arbete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bristande förmåga att identifiera väsentliga omvårdnadsbehov.</li> <li>- Bristande förmåga att beskriva relevant hälsofrämjande/förebyggande arbete.</li> </ul>

**\*Innebär en patientsäkerhetsrisk som skall diskuteras vid den sammanfattande bedömningen av studentens kliniska kompetens.**

### B. Förmåga att planera och prioritera omvårdnadsåtgärder

<ul style="list-style-type: none"> <li>- visa förmåga att <b>självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov</b>, <b>upprätta omvårdnadsplan</b> samt ge vård och behandling</li> <li>- visa förmåga att <b>med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar</b> utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> <li>- visa förmåga att identifiera behov av och <b>genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete</b> (SFS 1993:100)</li> </ul>		
Studenten redogör för	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- planerade och prioriterade omvårdnadsområden omvårdnadsdiagnos, omvårdnadsplan, omvårdnadsåtgärder (omvårdnadsplan)</li> <li>- planerade hälsofrämjande och förebyggande arbete</li> <li>- patientens och ev. närståendes delaktighet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Självtändigt planerat och prioriterat omvårdnadsområden och upprättat/uppdaterat omvårdnadsplan.</li> <li>- Planerat för hälsofrämjande och förebyggande arbete.</li> <li>- Samverkat med patient och ev. närstående.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bristande förmåga att planera och prioritera omvårdnadsområden och upprättande/uppdatering av omvårdnadsplan.</li> <li>- Bristande planering för hälsofrämjande/förebyggande arbete.</li> <li>- Bristande samverkan med patient och ev. närstående.</li> </ul>

### C. Förmåga att genomföra såväl omvårdnadsåtgärder som åtgärder ordinerade av annan profession

<ul style="list-style-type: none"> <li>- visa förmåga att <b>självständigt och i samverkan med patienten och närstående</b> identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt <b>ge vård och behandling</b></li> <li>- visa förmåga att identifiera behov av och <b>genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete</b></li> <li>- visa förmåga att <b>hantera läkemedel på ett adekvat sätt samt kunna informera patienten om läkemedlens effekter och biverkningar</b></li> <li>- visa förmåga att <b>tillämpa sitt kunnande för att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar utifrån individers och gruppers behov (SFS 1993:100)</b></li> </ul>		
Studenten redogör för	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- självständigt genomförda omvårdnadsåtgärder</li> <li>- åtgärder ordinerade av annan profession</li> <li>- samverkan med patient och ev. närstående.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Säkerställt patientsäkerhet.</li> <li>- Tillämpat basala hygienrutiner.</li> <li>- Självständigt genomfört omvårdnadsåtgärder systematiskt och strukturerat.</li> <li>- Utfört ordinerade åtgärder på ett adekvat sätt.</li> <li>- Samverkat med patient och ev. närstående.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>*Brister i säkerställande av patientsäkerhet.</b></li> <li>- <b>*Brister i tillämpning av basala hygienrutiner.</b></li> <li>- Bristande självständighet i genomförandet av omvårdnadsåtgärder.</li> <li>- Bristande förmåga att arbeta systematiskt och strukturerat.</li> <li>- Bristande förmåga att utföra ordinerade åtgärder.</li> <li>- Brustit i samverkan med patient och ev. närstående.</li> </ul>
Studenten redogör för	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuella läkemedel, hantering och administrering samt rimlighetsbedömning av dessa</li> <li>- läkemedels effekt och biverkningar i förhållande till aktuell patient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanterat, administrerat och rimlighetsbedömt läkemedel på ett adekvat sätt.</li> <li>- Informerat/samtalat med patienten om läkemedlens effekter och biverkningar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>*Bristande förmåga att hantera och administrera läkemedel på ett adekvat sätt.</b></li> <li>- <b>* Bristande förmåga att rimlighetsbedöma läkemedel</b></li> <li>- <b>*Ej säkerställt patientens identitet.</b></li> <li>- <b>*Ej sett felaktigheter vid läkemedelshantering.</b></li> <li>- Bristande förmåga att redogöra för läkemedlens effekter och biverkningar. Ej samtalat med patienten om detta.</li> </ul>
Studenten redogör för	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- handlingsberedskap i patientsituationen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visat beredskap att hantera händelser, patientens tillstånd och frågeställningar på ett adekvat sätt.</li> <li>- Visat förmåga att arbeta ergonomiskt och med egen säkerhet i fokus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bristande beredskap att hantera händelser, patientens tillstånd och frågeställningar på ett adekvat sätt.</li> <li>- Bristande förmåga att arbeta ergonomiskt och med egen säkerhet i fokus.</li> </ul>

\*Innebär en patientsäkerhetsrisk som skall diskuteras vid den sammanfattande bedömningen av studentens kliniska kompetens.

#### D. Förmåga att utvärdera genomförda åtgärder

<ul style="list-style-type: none"><li>- visa förmåga att <b>munligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa</b> (SFS 1993:100)</li></ul>		
<b>Studenten redogör för</b>	<b>Målet uppfyllt <input type="checkbox"/></b>	<b>Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uppföljning av symtom och tecken på förändring samt utvärdering av omvårdnadsåtgärder och åtgärder ordinerade av annan profession</li><li>- rapport och dokumentation av aktuella problem, behov, resurser, risker, mål/delmål, planerade och genomförda omvårdnadsåtgärder samt åtgärder ordinerade av annan profession</li><li>- relevanta författningar gällande dokumentation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Följt upp symtom och tecken på förändring.</li><li>- Utvärderat omvårdnadsåtgärder och ordinerade åtgärder.</li><li>- Rapporterat och dokumenterat aktuella problem, behov, resurser, risker samt mål/delmål.</li><li>- Rapporterat och dokumenterat utvärdering av omvårdnadsåtgärder samt ordinerade åtgärder.</li><li>- Redogör för relevanta författningar gällande dokumentation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bristande uppföljning av symtom och tecken på förändring.</li><li>- Bristande utvärdering av omvårdnadsåtgärder och ordinerade åtgärder.</li><li>- Bristande rapport och dokumentation av aktuella problem, behov, resurser, risker och mål/delmål.</li><li>- Bristande rapport och dokumentation av utvärdering av omvårdnadsåtgärder samt ordinerade åtgärder.</li><li>- Saknar kunskap om relevanta författningar gällande dokumentation.</li></ul>

#### E. Förmåga att leda och samordna omvårdnadsarbetet

<ul style="list-style-type: none"><li>- visa kunskap i <b>planering, ledning och samordning av vård- och hälsoarbetet</b></li><li>- visa förmåga till <b>lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper</b></li><li>- visa förmåga att <b>informera och undervisa olika grupper</b> samt att <b>genomföra handledande uppgifter</b></li><li>- visa förmåga att <b>initiera metodförbättring och kvalitetssäkring</b> (SFS 1993:100)</li></ul>		
<b>Studenten redogör för</b>	<b>Målet uppfyllt <input type="checkbox"/></b>	<b>Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- planering, prioritering, ledning och samordning av omvårdnadsarbetet med patient, närstående och vårdteam.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planerat, prioriterat och lett omvårdnadsarbetet självständigt.</li><li>- Samordnat omvårdnadsarbetet med patient, närstående och vårdteam.</li><li>- Visat förmåga till lagarbete och samverkan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bristande förmåga att planera, prioritera och leda omvårdnadsarbetet.</li><li>- Bristande förmåga att samordna omvårdnadsarbetet med patient, närstående och vårdteam.</li><li>- Bristande förmåga till lagarbete och samverkan.</li></ul>
<b>Studenten redogör för</b>	<b>Målet uppfyllt <input type="checkbox"/></b>	<b>Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- information, undervisning och handledning som var betydelsefull för patientens säkerhet och välbefinnande.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informerat, undervisat och genomfört handledning som var betydelsefull för patientens säkerhet och välbefinnande.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bristande förmåga att informera, undervisa och genomföra handledning som var betydelsefull för patientens säkerhet och välbefinnande.</li></ul>

### Forts. E. Förmåga att leda och samordna omvårdnadsarbetet

Studenten redogör för	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
- sin förmåga att upptäcka och initiera metodförbättring och kvalitetssäkring.	- Visat förmåga att upptäcka och initiera metodförbättring och kvalitetssäkring.	- Bristande förmåga att upptäcka och initiera metodförbättring och kvalitetssäkring.

### F. Förmåga att visa ett professionellt förhållningssätt

<ul style="list-style-type: none"> <li>- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående</li> <li>- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens</li> <li>- visa självkännedom och empatisk förmåga</li> <li>- visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten</li> <li>- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen</li> <li>- visa kunskap om relevanta författningar</li> <li>- visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar barns, kvinnors och mäns hälsa</li> <li>- visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer</li> <li>- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna (SFS 1993:100)</li> </ul>		
Studenten reflekterar över	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sin självständighet i handling, noggrannhet, pålitlighet och sitt omdöme samt det som behöver utvecklas vidare</li> <li>- sin empatiska förmåga i vårdsituationen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visar självständighet i sitt handlande. Visar självkännedom genom att identifiera styrkor och eget behov av fortsatt kompetensutveckling.</li> <li>- Visar empatisk förmåga i reflektionen kring vårdsituationen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brister i självständighet respektive självkännedom på ett sådant sätt att patientsäkerheten äventyras.</li> <li>- Identifierar inte egna styrkor och eget behov av fortsatt kompetensutveckling.</li> <li>- Bristande förmåga till reflektion över sin empatiska förmåga i vårdsituationen.</li> </ul>
Studenten reflekterar över	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utveckling av yrket och verksamheten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visar ett kritiskt förhållningssätt, genom att diskutera företeelser och frågeställningar relaterat till vårdsituationen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bristande kritiskt förhållningssätt, för ingen diskussion om företeelser och frågeställningar relaterat till vårdsituationen.</li> </ul>
Studenten reflekterar över	Målet uppfyllt <input type="checkbox"/>	Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vårdsituationen och ger exempel på samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beskriver samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bristande förmåga att beskriva samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.</li> </ul>

**Forts. F. Förmåga att visa ett professionellt förhållningssätt**

<b>Studenten reflekterar över</b>	<b>Målet uppfyllt <input type="checkbox"/></b>	<b>Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/></b>
- sin förmåga att i vårdsituationen följa relevanta riktlinjer, lagar och författningar.	- Beskriver sin förmåga att i vårdsituationen följa relevanta riktlinjer, lagar och författningar.	- Bristande förmåga att beskriva relevanta riktlinjer, lagar och författningar i relation till vårdsituationen.
<b>Studenten reflekterar över</b>	<b>Målet uppfyllt <input type="checkbox"/></b>	<b>Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/></b>
- förhållanden i samhället som påverkar barns, kvinnors och mäns hälsa i relation till en vårdsituation.	- Beskriver förhållanden i samhället som påverkar barns, kvinnors och mäns hälsa i relation till en vårdsituation.	- Bristande förmåga att beskriva förhållanden i samhället som påverkar barns, kvinnors och mäns hälsa i relation till en vårdsituation.
<b>Studenten reflekterar över</b>	<b>Målet uppfyllt <input type="checkbox"/></b>	<b>Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/></b>
- mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer i relation till att kunna upptäcka det i en vårdsituation.	- Beskriver mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer, i relation till att kunna upptäcka det i en vårdsituation.	- Bristande förmåga att beskriva mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer, i relation till att kunna upptäcka det i en vårdsituation.
<b>Studenten reflekterar över</b>	<b>Målet uppfyllt <input type="checkbox"/></b>	<b>Målet ej uppfyllt <input type="checkbox"/></b>
- samhälleliga och etiska aspekter, värdegrund för omvårdnad och de mänskliga rättigheterna i relation till vårdsituationen.	- Hänvisar till relevanta samhälleliga och etiska aspekter, värdegrund för omvårdnad och de mänskliga rättigheterna i relation till vårdsituationen.	- Bristande förmåga att hänvisa till relevanta samhälleliga och etiska aspekter, värdegrund för omvårdnad och de mänskliga rättigheterna i relation till vårdsituationen.

# SAMMANSTÄLLNING AV BEDÖMNING I PRAKTISKT PROV - Nationell klinisk slutexamination för sjuksköterskeexamen

Studentens namn:

Personnummer:

Universitet/högskola:

Kurs:

## Ordinarie prov

Klinisk studieplats

Sammanfattande bedömning:

Måluppfyllelse område A-F

A  B  C  D  E  F

Bedömningsansvarig sjuksköterska:

### Kommentar

Krävs då studenten inte nått måluppfyllelse inom område A-F

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**BEDÖMNING**

G = godkänd  
U = underkänd

Ort

Datum  
(YYMMDD)

**BEDÖMNING:**

Examinerande  
lärare:

Student:

---

---

## Omprov

Klinisk studieplats

Sammanfattande bedömning:

Måluppfyllelse område A-F

A  B  C  D  E  F

Bedömningsansvarig sjuksköterska:

### Kommentar

Krävs då studenten inte nått måluppfyllelse inom område A-F

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**BEDÖMNING**

G = godkänd  
U = underkänd

Ort

Datum  
(YYMMDD)

**BEDÖMNING:**

Examinerande  
lärare:

Student:

---

---