

Termin 1

Läraktivitetskort

Omvårdnad ämne, profession och etik

OM128G



Omvårdnadsprocessen

- **Läraktivitet:** Genomföra omvårdnadsprocessen tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Patientjournalens innehåll och funktion - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), [Kompetensbeskrivning legitimerad sjuksköterska.pdf \(swenurse.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Hur bedömer du/ni personens hälsotillstånd, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur och vilka omvårdnadsdiagnoser identifierar och fastställer du/ni?
 - Hur planerar du/ni omvårdnaden utifrån fastställda mål?
 - Hur genomför du/ni fastställda omvårdnadsåtgärder?
 - Hur genomför du/ni fastställda åtgärder ordinerade av annan profession?
 - Hur och när utvärderar du/ni personens hälsotillstånd mot uppsatta mål?
 - Hur dokumentera du/ni samtliga steg i omvårdnadsprocessen?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga att genomföra omvårdnadsprocessen?
 - Hur tillämpade du/ni bästa tillgängliga evidens och beprövad erfarenhet i utförandet av omvårdnadsprocessen?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i utförandet av omvårdnadsprocessen?
 - Hur var du/ni följsamma (stödande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i utförandet av omvårdnadsprocessen?
 - Vad kan konsekvenserna för personen bli om omvårdnadsprocessen inte efterföljs?
 - Vilka lagar är vägledande vid omvårdnadsprocessen?
 - Hur dokumenterade du/ni omvårdnadsprocessen i enlighet med fastställda kvalitetsregister och journalsystem så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att omvårdnadsprocessen kan bidra till att stärka personens egenvård och inflytande i vården?
 - Hur upplever du/ni att omvårdnadsprocessen kan bidra till att stärka en god och säker vård i vårdens övergångar?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Personcentrerad Vård och Samverkan i Team

Personcentrerat samtal med en patient

- **Läraktivitet:** Genomföra ett personcentrerat samtal genom att lyssna till en patientberättelse
 - **Förberedelser:** [Praktiska råd - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), [Kompetensbeskrivning legitimerad sjuksköterska.pdf \(swenurse.se\)](#), [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur informerar du/ni personen om att ni önskar samtala med hen?
 - Hur lyssnar du/ni till personens berättelse, dvs. hur länge är du närvarande i berättelsen?
 - Hur är ert kroppsspråk när du/ni lyssnar till personens berättelsen, dvs. närvarande, öppet, varmt, stängt eller avvisande?
 - Hur samtalar du/ni till personen, dvs. hur och vilka frågor ställs, är frågan öppen eller sluten?
 - Hur dokumenterar och rapporterar du/ni ert samtal?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av ett personcentrerat samtal genom att lyssna till en patientberättelse?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i samtalet?
 - Hur mycket lyssnade du/ni i samtalet?
 - Hur mycket talade du/ni i samtalet?
 - Hur var ert kroppsspråk i samtalet?
 - Hur var du/ni följsamma till personens berättelse?
 - Hur tror du/ni personen upplevde det att bli lyssnad till?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka personens egenvård och inflytande i vården?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka en god och säker vård?
 - Hur dokumenterar du/ni ert samtal i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Personcentrerat samtal med närstående

- **Läraktivitet:** Genomföra ett personcentrerat samtal tillsammans med närstående till en patient
 - **Förberedelser:** [Praktiska råd - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), [Kompetensbeskrivning legitimerad sjuksköterska.pdf \(swenurse.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen, dvs. relationen mellan personen och den närstående?
 - Hur informerar du/ni personen om att ni önskar samtala med hen?
 - Hur lyssnar du/ni till personens berättelse, dvs. hur länge är du närvarande i berättelsen?
 - Hur är ert kroppsspråk när du/ni lyssnar till personens berättelsen, dvs. närvarande, öppet, varmt, stängt eller avvisande?
 - Hur samtalar du/ni till personen, dvs. hur ställs frågan/frågorna?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av ett personcentrerat samtal tillsammans med närstående till en patient?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i samtalet?
 - Hur var du/ni följsamma till personens berättelse?
 - Hur tror du/ni personen upplevde det att bli lyssnad till?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka personens egenvård och inflytande i vården, dvs. hur tas den närståendes erfarenheter, åsikter och önskemål emot i vård- och omsorgsarbetet?
 - Vilka lagar är vägledande i kontakten med närstående till en person?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka en god och säker vård i vårdens övergångar?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Personcentrerat inskrivningssamtal

- **Läraktivitet:** Genomföra ett personcentrerat inskrivningssamtal tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Patientjournalens innehåll och funktion - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](https://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad behöver du/ni för information av personen för att en god och säker vård ska möjliggöras?
 - Hur är du/ni följsamma i genomförandet av samtalet till personens berättelse?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten ifrån ert inskrivningssamtal?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av ett personcentrerat inskrivningssamtal?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i inskrivningssamtalet?
 - Hur var du/ni följsamma till personens berättelse?
 - Vilka lagar är vägledande i ett personcentrerat inskrivningssamtal?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka personens egenvård och inflytande i vården?
 - Vad behöver du/ni för teamsamverkan för att personen ska möjliggöras att ges en god och säker vård?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka en god och säker vård i vårdens övergångar?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Personcentrerat utskrivningssamtal

- **Läraktivitet:** Genomföra ett personcentrerat utskrivningssamtal tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Patientjournalens innehåll och funktion - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad behöver du/ni för information av personen för att en god och säker vård ska möjliggöras?
 - Hur är du/ni följsamma i samtalet till personens berättelse?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten ifrån ert utskrivningssamtal?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i utförandet av ett personcentrerat utskrivningssamtal?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i utskrivningssamtalet?
 - Hur var du/ni följsamma till personens berättelse?
 - Vilka lagar är vägledande i ett personcentrerat utskrivningssamtal?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka personens egenvård och inflytande i vården?
 - Vad behöver du/ni för teamsamverkan för att personen ska möjliggöras att ges en god och säker vård?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka en god och säker vård i vårdens övergångar?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment
-

Vårdande samtal med en äldre person enligt metoden Reflekerande KRAFT-givande samtal

- **Läraktivitet:** Genomföra vårdande samtal med en äldre person med stöd av samtalsmetoden Reflekerande KRAFT-givande samtal
 - **Förberedelser:** Åberg, C. (2022). Reflekerande KRAFT-givande samtal i vården av äldre som lever med långvariga hälsoproblem i hemmet. *Tidskriften Å. Riksföreningen för sjuksköterskor inom äldre- och demensvård. Nr 4 december, 16–19.*
[Youtube-film om KRAFT https://www.youtube.com/watch?v=zvTzKrgakFo](https://www.youtube.com/watch?v=zvTzKrgakFo), Bokkapitel tillgängligt på canvas
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur informerar du den äldre personen om att du önskar genomföra ett vårdande samtal enligt metoden Reflekerande KRAFT-givande samtal?
 - Starta samtalet i personens aktuella livssituation och dess betydelse för hälsan och välbefinnandet.
 - Hur samtalar du/ni till den äldre personen, dvs. hur ställs frågan/frågorna? Exempel på öppningsfråga kan vara: Vill du berätta för mig hur det är för dig att bo här?, Vill du berätta för mig hur det är att leva med hälsoproblem?, Vill du berätta för mig om hur du har det?
 - Hur är du/ni följsamma i att fokusera samtalet till vad som ger den äldre personen välbefinnande, glädje och meningsfullhet i livet?
 - Hur är ert kroppsspråk när du/ni lyssnar till den äldre personens berättelsen, dvs. närvarande, öppet, varmt, stängt eller avvisande?
 - Hur dokumenterar och rapporterar du/ni ert vårdande samtal?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av Reflekerande KRAFT-givande samtal?
 - Hur var du/ni följsamma till komponenterna i metoden, **K**-konstatera den faktiska situationen, **R**-reflektera över möjligheter och val, **A**-ansvarstagande från "man" till "jag", **F**-få inre styrka och mod att bemästra sin situation och genomföra små och stora livsprojekt som ger glädje och mening i livet, **T**-en taktfull och utmanande hållning utifrån ett holistiskt perspektiv?
 - Hur erfor den äldre personen samtalet? Frågade du om detta? Sammanfattade ni vad ni pratat om?
 - Hur kan ett vårdande samtal enligt metoden Reflekerande KRAFT-givande samtal bidra till att stärka en god och säker vård för den äldre personen?
 - Hur dokumenterar du/ni ert samtal i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Samtala med en patient kring ofrivillig ensamhet



- **Läraktivitet:** Genomföra ett personcentrerat samtal genom att lyssna till en patientberättelse kring ofrivillig ensamhet
 - **Förberedelser:** [Vägledning för att förhindra ofrivillig ensamhet bland äldre personer \(socialstyrelsen.se\)](#), [Ensamhet - Din psykiska hälsa \(dinpsykiskahalsa.se\)](#), [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur definieras ofrivillig ensamhet?
 - Hur är du/ni följsamma till att uppmärksamma och identifiera att personen är ofrivilligt ensam?
 - Vilka symtomskattningsinstrument kan du/ni använda er utav?
 - Hur genomför du/ni ett personcentrerat samtal genom att lyssna till personens berättelse?
 - Hur dokumenterar och rapporterar du/ni uppmärksammas och/eller identifierad ofrivillig ensamhet?
 - **Reflektion:**
 - Hur tillämpas bästa tillgängliga evidens och beprövad erfarenhet i att uppmärksamma och identifiera ofrivillig ensamhet?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i samtalet kring ofrivilligt ensam?
 - Vad kan konsekvenserna för den enskilda personen bli om uppmärksammas och identifierad ofrivillig ensamhet inte prioriteras?
 - Hur dokumenterar du/ni ert samtal kring ofrivillig ensamhet i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Samtala med en patient kring psykisk ohälsa

- **Läraktivitet:** Genomföra ett personcentrerat samtal genom att lyssna till en patientberättelse kring psykisk ohälsa
 - **Förberedelser:** [Vad är psykisk hälsa? - Din psykiska hälsa \(dinpsykiskahalsa.se\)](#), [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur definieras psykisk hälsa och psykisk ohälsa?
 - Hur är du/ni följsamma till att uppmärksamma och identifiera att personen lider av psykisk ohälsa?
 - Vilka symtomskattningsinstrument kan du/ni använda er utav?
 - Hur genomför du/ni ett personcentrerat samtal genom att lyssna till personens berättelse?
 - Hur dokumenterar och rapporterar du/ni uppmärksamman och identifierad psykisk ohälsa?
 - **Reflektion:**
 - Hur tillämpas bästa tillgängliga evidens och beprövad erfarenhet i att uppmärksamma och identifiera psykisk ohälsa?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i samtalet kring psykisk ohälsa?
 - Vad kan konsekvenserna för den enskilda personen och närstående bli om uppmärksamman och identifierad psykisk ohälsa inte prioriteras?
 - Vilka lagar är vägledande för psykisk ohälsa?
 - Hur kan teamsamverkan bidra till att stärka en god och säker vård för patienten?
 - Hur dokumenterar du/ni ert samtal kring psykisk ohälsa i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att uppmärksamman och identifierad psykisk ohälsa kan bidra till att stärka den enskilda personen och närståendes delaktighet i vården?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Samtala med en patient kring diskriminering

- **Läraktivitet:** Genomföra ett personcentrerat samtal genom att lyssna till en patientberättelse kring diskriminering
 - **Förberedelser:** [Diskrimineringslag \(2008:567\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#), [Om diskrimineringsgrunder på lättläst svenska | DO](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vilka är de sju diskrimineringsgrunderna?
 - Hur är du/ni följsamma till att uppmärksamma och identifiera att personen kan vara utsatt för diskriminering?
 - Hur genomför du/ni ett personcentrerat samtal genom att lyssna till personens berättelse?
 - Hur dokumenterar och rapporterar du/ni uppmärksamman och identifierad diskriminering?
 - **Reflektion:**
 - Hur tillämpas bästa tillgängliga evidens och beprövad erfarenhet i att uppmärksamma och identifiera diskriminering?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i samtalet kring diskriminering?
 - Vad kan konsekvenserna för den enskilda personen bli om uppmärksamman och identifierad diskriminering inte prioriteras?
 - Vilka lagar är vägledande för diskrimineringsgrunderna?
 - Hur dokumenterar du/ni ert samtal kring diskriminering i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att uppmärksamman och identifierad diskriminering kan bidra till att stärka den enskilda personen och närståendes delaktighet i vården?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Samtala kring palliativ vård

- **Läraktivitet:** Genomföra ett personcentrerat samtal tillsammans med personal och ev. patient genom att lyssna till en patientberättelse kring palliativ vård
 - **Förberedelser:** [Förhållningssätt och handledning - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#),
*[Palliativ vård - vad är det? | Nationella rådet för palliativ vård \(nrpv.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur definieras palliativ vård?
 - Hur är du/ni följsamma till att uppmärksamma och identifiera att personen kan vara i behov av palliativ vård?
 - Hur används symtomskattningsinstrument?
 - Hur är du/ni följsamma i genomförandet av samtalet, dvs. hur lyssnar ni till patientens berättelse?
 - Hur dokumenterar och rapporterar du/ni uppmärksam och identifierad palliativ vård?
 - **Reflektion:**
 - Hur tillämpas bästa tillgängliga evidens och beprövad erfarenhet i att uppmärksamma och identifiera palliativ vård?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i att uppmärksamma att personen kan vara i behov av palliativ vård?
 - Vad kan konsekvenserna för den enskilda personen bli om identifierad palliativ vård inte prioriteras?
 - Vad kan konsekvenserna för den enskilda personens närstående bli om identifierad palliativ vård inte prioriteras?
 - Hur upplever du/ni att identifierad palliativ vård kan bidra till att stärka den enskilda personen delaktighet i vården?
 - Vilka lagar är vägledande vid palliativ vård?
 - Hur kan teamsamverkan bidra till att stärka en god och säker vård för patienten?
 - Hur dokumenterar du/ni ert samtal kring palliativ vård i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Samordnad individuell plan (SIP)

- **Läraktivitet:** Genomföra en personcentrerad samordnad individuell plan (SIP) tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Samordnad individuell plan \(SIP\) - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad behöver du/ni för information av personen för att en god och säker vård ska möjliggöras?
 - Vad behöver du/ni för teamsamverkan för att personen ska möjliggöras att ges en god och säker vård?
 - Hur genomförs en samordnad individuell plan?
 - Hur är du/ni följsamma i samtalet till personens berättelse vid den samordnade individuella planen?
 - Hur dokumenterar du/ni resultaten från den samordnade individuella planen?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av en samordnad individuell plan?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i den samordnade individuella planen?
 - Hur var du/ni följsamma till personens berättelse?
 - Vilka lagar är vägledande i den samordnade individuella planen?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka personens egenvård och inflytande i vården?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka en god och säker vård i vårdens övergångar?
 - Hur upplever du/ni att teamsamverkan kan ha bidragit till att stärka en god och säker vård?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment
-

Teamsamverkande rondsamtal med läkare

- **Läraktivitet:** Genomföra ett teamsamverkande rondsamtal tillsammans med läkare av en patient
 - **Förberedelser:** [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad behöver du/ni förbereda er med för information inför ert teamsamverkande rondsamtal tillsammans med läkare för att en god och säker vård ska möjliggöras?
 - Hur är du/ni följsamma i samtalet till det teamsamverkande rondsamtalet?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten ifrån det teamsamverkande rondsamtalet?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av ett teamsamverkande rondsamtal tillsammans med läkare?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i det teamsamverkande rondsamtalet tillsammans med läkare?
 - Vad kan konsekvenserna bli för patienten om du/ni inte delger er information i samtalet?
 - Vilka lagar är vägledande i ett teamsamverkande rondsamtal tillsammans med läkare?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kan ha bidragit till att stärka patientens delaktighet, egenvård och inflytande i vården?
 - Hur upplever du/ni att teamsamverkan kan ha bidragit till att stärka en god och säker vård för patienten?
 - Hur dokumenterade du/ni samtalet i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Bedömning och symtomskattningsinstrument

Bedömning enligt ABCDE

- **Läraktivitet:** Genomföra en bedömning enligt ABCDE tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Bedömning enligt ABCDE - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](https://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur och när bedömer du/ni en person utifrån ABCDE?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför genomförandet av en bedömning enligt ABCDE?
 - Hur genomför du/ni bedömningen enligt ABCDE?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten ifrån er ABCDE-bedömning?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av en bedömning enligt ABCDE?
 - Vad innebär resultatet ni erhöll från er bedömning enligt ABCDE?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen av ert erhållna resultatet om de inte följs upp och eller/åtgärdas?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vilka lagar är vägledande i genomförandet av en bedömning enligt ABCDE?
 - Hur upplever du/ni att genomförandet av en bedömning enligt ABCDE kan bidra till att stärka en god och säker vård i vårdens övergångar?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Symtomskattningsinstrument

- **Läraktivitet:** Genomföra en symtomskattning tillsammans med en patient med hjälp av ett symtomskattningsinstrument, exempelvis VAS, MNA, ROAG, NIHSS, HADS etc.
 - **Förberedelser:** [Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vilket symtomskattningsinstrument är lämpligt utifrån personens hälsotillstånd?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför genomförandet av ert valda symtomskattningsinstrument?
 - Hur ska valda symtomskattningsinstrument användas i genomförande av symtomskattningen?
 - Hur dokumenterar du/ni resultaten ifrån ert valda symtomskattningsinstrumentet?
 - **Reflektion:**
 - Hur bedömer du att din egen förmåga i genomförandet av en symtomskattning tillsammans med en patient med hjälp av ett symtomskattningsinstrument var?
 - Vad innebär resultatet ni erhöll från ert symtomskattningsinstrumentet för personen?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen av ert erhållna resultatet om de inte följs upp och/eller åtgärdas?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Läkemedelshantering

Läkemedelshantering

- **Läraktivitet:** Läkemedelshantering tillsammans med en patient, så som tablett, kapsel, inhalation, injektion, infusion och transfusion
 - **Förberedelser:** [Läkemedelshantering - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), [FASS Vårdpersonal – Start sida](http://fass.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Är läkemedelsordinationen relevant i relation till personens aktuella status?
 - Hur ska läkemedelsordinationen iordningställs och administreras?
 - Vad kan läkemedelsordinationen ha för biverkan?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför genomförandet av läkemedelsordinationen?
 - Hur genomför du/ni administrationen av läkemedelsordinationen?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten av läkemedelsordinationen?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av en läkemedelsordination?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av en läkemedelsordination?
 - Hur var du/ni följsamma (stödande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd vid administrering av läkemedelsordinationen?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför läkemedelsordinationen patientsäkert?
 - Vilka lagar är vägledande vid administrering av en läkemedelsordination?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av läkemedelsordinationen?
 - Hur upplever du/ni att samtalet kring läkemedelsordinationen kan ha bidragit till att stärka personens delaktighet till egenvård?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Undersökning och Behandling

Undersökning tillsammans med en patient

- **Läraktivitet:** Delta i en undersökning tillsammans med en patient, exempelvis röntgenundersökning, ultraljudsundersökning, EKG, EEG, ECT etc.
 - **Förberedelser:** [Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Är undersökningen relevant i relation till personens hälsotillstånd?
 - Hur informeras personen om undersökningen?
 - Hur ska personen förberedas inför undersökningen?
 - Hur genomförs undersökningen?
 - Hur dokumenteras resultaten ifrån undersökningen?
 - **Reflektion:**
 - Hur bedömer du att din egen förmåga i deltagandet utav undersökningen?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i undersökningen som personen deltog i?
 - Vad innebär resultatet som erhöles av undersökningen för personen?
 - Hur upplever du/ni att information inför undersökningen kan ha bidragit till att stärka personens delaktighet i undersökningen?
 - Hur upplever du/ni att teamsamverkan kan ha bidragit till att stärka en god och säker vård för patienten?
 - Vilka lagar är vägledande i genomförandet av undersökningen?
 - Hur tillämpades basala hygienrutiner i utförandet av undersökningen?
 - Hur dokumenteras undersökningen i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Omhändertagande av avliden person

- **Läraktivitet:** Genomföra omhändertagande av en avliden patient
 - **Förberedelser:** [Omhändertagande av den avlidne - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är den avlidne personen?
 - Hur ser den avlidne personens livssituation ut, dvs. har hen närstående, hur beaktas hens sociala, kulturella och religiösa aspekter?
 - Vad för material behöver du/ni i genomförandet av omhändertagandet av den avlidne personen?
 - Vad och hur dokumenterar du/ni omhändertagandet av den avlidne personen?
 - Utav vem och hur informeras närstående till den avlidne personen?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av omhändertagandet av den avlidne personen?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet vid omhändertagandet av den avlidne personen?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till den avlidnes närstående?
 - Vilka lagar är vägledande i omhändertagandet av den avlidne personen?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet vid omhändertagandet av den avlidne personen?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet vid omhändertagandet av den avlidne personen?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Hudbedömning

- **Läraktivitet:** Genomföra en hudbedömning tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Hudbedömning - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur ser personens hud ut?
 - Vilka symtomskattningsinstrument kan du/ni använda er utav?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför hudbedömningen?
 - Hur genomför du/ni hudbedömningen?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten ifrån er hudbedömning?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av hudbedömningen?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av hudbedömningen?
 - Hur var du/ni följsamma (stödande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av hudbedömningen?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför hudbedömningen i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av hudbedömning?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av hudbedömning?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att genomförandet av hudbedömningen kan ha bidragit till att stärka personens delaktighet och egenvård?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Sårbehandling

- **Läraktivitet:** Genomföra en sårbehandling tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Sårbehandling - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur ser personens hud och sår ut?
 - Vad har personen för sår?
 - Vilka symtomskattningsinstrument kan du/ni använda er utav?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför sårbehandlingen?
 - Hur genomför du/ni sårbehandlingen, dvs. vad behöver du/ni för omläggingsmaterial?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten ifrån sårbehandlingen?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av sårbehandlingen?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av sårbehandlingen?
 - Hur var du/ni följsamma (stödande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av sårbehandlingen?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför sårbehandlingen i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av sårbehandlingen?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av sårbehandlingen?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att genomförandet av sårbehandlingen kan ha bidragit till att stärka personens delaktighet och egenvård?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Grundläggande vårdande handlingar

Basala hygienrutiner

- **Läraktivitet:** Genomföra basala hygienrutiner så att patientsäkerhet garanteras
 - **Förberedelser:** [Basala hygienrutiner - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Hur och när ska basala hygienrutiner utföras så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur är du/ni följsamma till att genomföra basala hygienrutiner?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av basala hygienrutiner?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplever du/ni i genomförandet av basala hygienrutiner?
 - Hur är du/ni följsamma till att basala hygienrutiner genomförs så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte utför basala hygienrutiner?
 - Vilka lagar är vägledande i genomförandet av basala hygienrutiner?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Personliga hygienrutiner

- **Läraktivitet:** Genomföra personliga hygienrutiner tillsammans med en patient, exempelvis dusch, övre och nedre toalett, på och avklädning
 - **Förberedelser:** [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför genomförandet av personliga hygienrutiner?
 - Hur är du/ni följsamma till personens hälsotillstånd i genomförandet av de personliga hygienrutinerna?
 - Vad för hjälpmedel/förbrukningsmaterial behöver du/ni för att stödja/hjälpa personen med personliga hygienrutiner?
 - Hur dokumenterar du/ni personliga hygienrutiner?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av personliga hygienrutiner?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av de personliga hygienrutinerna?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av de personliga hygienrutinerna?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte utför de personliga hygienrutinerna?
 - Vilka lagar är vägledande i genomförandet av de personliga hygienrutiner?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av de personliga hygienrutinerna?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av de personliga hygienrutinerna?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att genomförandet av de personliga hygienrutinerna kan ha bidragit till att stärka personens delaktighet till egenvård?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Förflyttning

- **Läraktivitet:** Genomföra en förflyttning tillsammans med en patient, exempelvis från liggandeposition till sittandeposition, förflyttning i och ur säng, i och ur rullstol, med hjälp av lift, med hjälp av glidbräda, etc.
 - **Förberedelser:** [Förflyttningskunskap - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](https://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför förflyttningen?
 - Vad för hjälpmedel behöver du/ni för att genomföra förflyttningen?
 - Hur är du/ni följsamma till personens hälsotillstånd i genomförandet av förflyttningen?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni förflyttningen?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i utförandet av förflyttning?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i utförandet av förflyttningen?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i utförandet av förflyttningen?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte utför förflyttningen i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i utförandet av förflyttningen?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i utförandet av förflyttningen?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att utförandet av förflyttningen kan ha bidragit till att stärka personens egenvård?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Lägesändringar och positionering

- **Läraktivitet:** Genomföra lägesändringar och positionering tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Åtgärder för att förebygga - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför lägesändringar och positioneringar?
 - Hur är du/ni följsamma till personens hälsotillstånd i genomförandet av lägesändringar och positioneringar?
 - Vad för hjälpmedel behöver du/ni för att utföra lägesändringar och positioneringar?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni lägesändringar och positioneringar?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av lägesändringar och positioneringar?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av lägesändringar och positioneringar?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av lägesändringar och positioneringar?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför lägesändringar och positioneringar i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av lägesändringar och positioneringar?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av lägesändringar och positioneringar?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Munvård

- **Läraktivitet:** Genomföra munvård tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Daglig munvård - förberedelser - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vilka hjälpmedel/ förbrukningsmaterial behöver du/ni för att stödja/hjälpa personen med munvård?
 - Vilka symtomskattningssinstrument kan du/ni använda er utav?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför munvård?
 - Hur är du/ni följsamma till personens hälsotillstånd i genomförandet av munvård?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni vid munvård?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av munvård?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av munvård?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av munvården?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte utför munvård i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av munvården?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av munvården?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att genomförandet av munvården kan ha bidragit till att stärka personens delaktighet och egenvård?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Nutrition och måltid

- **Läraktivitet:** Genomföra en nutritionsbedömning och en måltid tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vilka symtomskattningsinstrument kan du/ni använda er utav vid en nutritionsbedömning?
 - Vilka hjälpmedel behöver du/ni för att stödja och/eller hjälpa personen vid måltiden?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför en nutritionsbedömning och en måltiden?
 - Hur är du/ni följsamma till personens hälsotillstånd i genomförandet av en nutritionsbedömning och måltid?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten från nutritionsbedömning och måltiden?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av en nutritionsbedömning och en måltid?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av nutritionsbedömning och en måltid?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av nutritionsbedömning och måltiden?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför en nutritionsbedömning och måltiden i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av måltiden?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av måltiden?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att genomförandet av nutritionsbedömning och måltiden kan ha bidragit till att stärka personens delaktighet och egenvård?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Benlindning

- **Läraktivitet:** Genomföra en benlindning tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Sök - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur ser personens ben ut, dvs. varför ska personens ben lindas?
 - Vilka symtomskattningsinstrument kan du/ni använda er utav?
 - Vilka hjälpmedel och omlägningsmaterial behöver du/ni för att genomföra benlindningen?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför benlindningen?
 - Hur genomför du/ni benlindningen?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten ifrån benlindningen?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av benlindning?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av benlindning?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av benlindning?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför benlindning i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av benlindning?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av benlindning?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Hur upplever du/ni att utförandet av benlindning kan ha bidragit till att stärka personens delaktighet och egenvård?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Vårdtekniska moment

Vitalparameter blodtrycksmätning

- **Läraktivitet:** Genomföra en blodtrycksmätning tillsammans med patient
 - **Förberedelser:** [Sök - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad är referensvärden för ett normalt blodtrycksvärde?
 - Vad behöver du/ni för medicinteknisk utrustning vid genomförandet av en blodtrycksmätning?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför en blodtrycksmätning?
 - Hur genomför du/ni blodtrycksmätningen?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultatet från en blodtrycksmätning?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av blodtrycksmätningen?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av blodtrycksmätningen?
 - Hur var du/ni följsamma (stödande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av blodtrycksmätningen?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför blodtrycksmätningen i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av blodtrycksmätningen?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av blodtrycksmätningen?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Vitalparameter andningsfrekvensmätning

- **Läraktivitet:** Genomföra en andningsfrekvensmätning tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Sök - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad är referensvärden för en normal andningsfrekvens?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför en andningsfrekvensmätning?
 - Hur genomför du/ni andningsfrekvensmätningen?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultatet från en andningsfrekvensmätning?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av andningsfrekvensmätning?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av andningsfrekvensmätning?
 - Hur var du/ni följsamma (stödande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av andningsfrekvensmätning?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför andningsfrekvensmätning i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av andningsfrekvensmätning?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av andningsfrekvensmätning?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Vitalparameter temperaturmätning

- **Läraktivitet:** Genomföra en temperaturmätning tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Temperaturmätning - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad är referensvärden för en normal kroppstemperatur?
 - Vad behöver du/ni för medicinteknisk utrustning vid genomförandet av temperaturmätning?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför en temperaturmätningen?
 - Hur genomför du/ni andningsfrekvensmätningen?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultatet från en andningsfrekvensmätning?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av temperaturmätningen?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av temperaturmätningen?
 - Hur var du/ni följsamma (stödande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av temperaturmätningen?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför temperaturmätningen i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av temperaturmätningen?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av temperaturmätningen?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Vitalparameter pulspalpation

- **Läraktivitet:** Genomföra en pulspalpationsmätning tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Pulspalpation, pulsmätning - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](https://www.vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad är referensvärden för en normal kroppspuls?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför en pulspalpationsmätning?
 - Hur genomför du/ni pulspalpationsmätningen?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultatet från en pulspalpationsmätning?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av pulspalpationsmätning?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av pulspalpationsmätning?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av pulspalpationsmätning?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför pulspalpationsmätning i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av pulspalpationsmätning?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av pulspalpationsmätning?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Vitalparameter saturationsmätning

- **Läraktivitet:** Genomföra en saturationsmätning tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](http://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad är referensvärden för en normal saturation?
 - Vad behöver du/ni för medicinteknisk utrustning vid genomförandet av saturationsmätning?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför en saturationsmätning?
 - Hur genomför du/ni saturationsmätningen?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultatet från en saturationsmätning?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av saturationsmätningen?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av saturationsmätningen?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd i genomförandet av saturationsmätningen?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför saturationsmätning i enlighet med patientsäkerhet?
 - Hur tillämpade du/ni ergonomi i genomförandet av saturationsmätning?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av saturationsmätning?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Venprovtagning

- **Läraktivitet:** Genomföra en venprovtagning tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad för material/utrustning behöver du/ni för att genomföra en venprovtagning?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför en venprovtagning?
 - Hur genomför du/ni en venprovtagning?
 - Hur och när märks provrör och hur transporteras de till laboratoriet?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten från en venprovtagning?
 - Vem signerar analyserade venprovtagning?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av en venprovtagning?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av en venprovtagning?
 - Hur var du/ni följsamma (stödande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd vid genomförandet av en venprovtagning?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför en venprovtagning patientsäkert?
 - Vilka lagar är vägledande vid genomförandet av en venprovtagning?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av en venprovtagning?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Kapillärprovtagning

- **Läraktivitet:** Genomföra en kapillärprovtagning tillsammans med en patient
 - **Förberedelser:** [Översikt - Vårdhandboken \(vardhandboken.se\)](https://vardhandboken.se), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Vad för material/utrustning behöver du/ni för att genomföra en kapillärprovtagning?
 - Hur informerar och förbereder du/ni personen inför en kapillärprovtagning?
 - Hur genomför du/ni en kapillärprovtagning?
 - Hur och när märks provrör och hur transporteras de till laboratoriet?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten från en kapillärprovtagning?
 - Vem signerar kapillärprover?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i genomförandet av en kapillärprovtagning?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter upplevde du/ni i genomförandet av en kapillärprovtagning?
 - Hur var du/ni följsamma (stödjande/hjälpsamma) till personens hälsotillstånd vid genomförandet av en kapillärprovtagning?
 - Vad kan konsekvenserna bli för personen om du/ni inte genomför en kapillärprovtagning patientsäkert?
 - Vilka lagar är vägledande vid genomförandet av en kapillärprovtagning?
 - Hur tillämpade du/ni basala hygienrutiner i genomförandet av en kapillärprovtagning?
 - Hur dokumenterade du/ni i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-

Informatik



Välfärdsteknik

- **Läraktivitet:** Genomföra ett personcentrerat samtal genom att lyssna till en patientberättelse kring välfärdsteknik och delta i handhavande av patientens välfärdsteknik
 - **Förberedelser:** [Välfärdsteknik – Socialstyrelsen](#), [Kompetensbeskrivning legitimerad sjuksköterska.pdf \(swenurse.se\)](#), kurslitteratur
 - **Genomförande:** Diskutera och reflektera med varandra (peer-learning) med stöd av nedanstående frågor:
 - Vem är personen?
 - Hur ser personens hälsotillstånd ut, dvs. subjektiva upplevelser och objektiva data?
 - Hur och vilka välfärdstekniker använder personen sig utav?
 - Hur upplever personen den välfärdsteknik som hen använder?
 - Hur genomför du/ni handhavandet av personens välfärdsteknik?
 - Hur och vad dokumenterar du/ni resultaten av handhavandet av personens välfärdsteknik?
 - **Reflektion:**
 - Hur ser du på din egen förmåga i handhavandet av välfärdsteknik?
 - Vilka etiska hinder och möjligheter finns i handhavandet av välfärdsteknik?
 - Hur kan välfärdsteknik bidra till att stärka personens delaktighet till egenvård?
 - Vilka lagar är vägledande vid användning av välfärdsteknik?
 - Hur dokumenterar du/ni välfärdsteknik i enlighet med fastställda strukturer, termer och begrepp så att patientsäkerhet garanteras?
 - Vad tar du med dig och vad behöver du lära dig mer om från detta lärmoment?
-